

Materská škola Marhaň č.98, Marhaň

Školský vzdelávací program
„Malí bádatelia“



Motto:

„Objavujeme, skúmame, tvoríme – každý deň sa učíme
niečo nové.“

2026

Vypracovala: Mgr. Ivana Vavreková – riad. MŠ v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami materskej školy.

Zodpovedná: Mgr. Ivana Vavreková - riaditeľka MŠ

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MALÍ BÁDATELIA

Názov ŠkVP:	„ Malí bádatelia“
Stupeň vzdelávania:	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	1- 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná s možnosťou poldennej dochádzky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	24.8.2026
Prerokovaný v rade školy:	26.8.2026
Vydaný dňa:	20.8.2026

1 Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) „**Malí bádatelia**“ je základným kutikulárnym dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole (ďalej len „MŠ“). Je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky vydaného dňa 6. júla pod číslom 2016 – 17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016, jeho konsolidovaným znením číslo 2022/10933:5-A2140 platným od 1. septembra 2022 a dodatkom číslo 3 (2023/10619:3-A2140) platným od 1. septembra 2023.

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“), „**Malí bádatelia**“ je základným dokumentom materskej školy. Učebné osnovy sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu materskej školy.

Vypracovaný je v súlade:

- s §7ods.4 a 5 školského zákona,
- s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona,
- s podmienkami materskej školy,
- svojou formuláciou učebných osnov vymedzuje očakávanú úroveň kompetencií a postupné dosiahnutie všetkých výkonových štandardov zo 7. vzdelávacích oblastí na konci predprimárneho vzdelávania.

Školský vzdelávací program vychádza z cieľov a zamerania Materskej školy Marhaň 98 v Marhani. Názov je koncipovaný tak, aby vystihoval zameranie materskej školy.

Názov „**Malí bádatelia**“ vyjadruje základnú filozofiu a smerovanie našej materskej školy. Každé dieťa je prirodzene zvedavé, chce poznávať svet, kladie otázky, pozoruje, skúša a hľadá odpovede. Práve túto prirodzenú potrebu objavovať chceme podporovať prostredníctvom hry, zážitkového učenia, pozorovania, experimentovania a vlastnej skúsenosti.

„**Malí**“ vyjadruje vek a vývinové obdobie detí predškolského veku. Neznamená však malé možnosti detí. Naopak, aj malé dieťa dokáže veľa objaviť, premýšľať, tvoriť, skúmať a nachádzať vlastné riešenia.

„**Bádatelia**“ predstavujú deti ako aktívnych objaviteľov sveta. Dieťa nie je iba prijímateľom hotových poznatkov, ale aktívne sa podieľa na ich získavaní. Pozoruje, porovnáva, triedi,

experimentuje, kladie otázky, predpokladá výsledok, overuje svoje predstavy a učí sa z vlastných skúseností.

Názov „**Malí bádatelia**“ zároveň vyjadruje snahu materskej školy vytvárať také prostredie, v ktorom sa deti cítia bezpečne, prijato a motivovane. Chceme v nich rozvíjať zvedavosť, tvorivosť, samostatnosť, kritické myslenie, spoluprácu, komunikačné schopnosti a pozitívny vzťah k učeniu.

Bádanie v našej materskej škole chápeme široko. Nejde iba o vedecké pokusy. Bádateľom je dieťa aj vtedy, keď objavuje nové miesto v materskej škole, skúma vlastnosti prírodnín, pozoruje počasie, zisťuje, čo potrebuje rastlina na rast, hľadá riešenie konštrukčnej úlohy, objavuje vlastnosti vody, pozoruje hmyz alebo prostredníctvom digitálnej technológie zaznamenáva svoj objav.

Názov vzdelávacieho programu „**Malí bádatelia**“ vyjadruje, že chceme spoznávať všetky oblasti sveta okolo nás, ktorý je plný zaujímavosti, zvukov, farieb, vôní... .

S názvom školského vzdelávacieho programu súvisí aj logo „Malých bádateľov“, ktoré symbolicky predstavuje detskú zvedavosť, objavovanie a poznávanie. Jeho jednotlivé prvky môžu odkazovať na svet, ktorý deti v materskej škole postupne spoznávajú. Symbol bádateľa zároveň pripomína, že každé dieťa má svoj vlastný spôsob objavovania a každý deň môže priniesť nový objav. Názov „Malí bádatelia“ sa premieta aj do života materskej školy a stáva sa prirodzenou súčasťou jej identity. Deti sa učia dodržiavať „Pravidlá malých bádateľov“, ktoré im pomáhajú vytvárať bezpečné, priateľské a podnetné prostredie pre spoločné objavovanie.

2 Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania materskej školy

Materská škola sa riadi cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu predprimárne vzdelávanie v materských školách a školského zákona.

Materská škola vytvára bezpečné, podnetné a podporné prostredie, v ktorom každé dieťa objavuje svet vlastným tempom prostredníctvom hry, skúmania, experimentovania a vlastných skúseností. Rešpektuje individualitu každého dieťaťa, podporuje jeho prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, samostatnosť a radosť z poznávania.

Školský vzdelávací program „**Malí bádatelia**“ vychádza z presvedčenia, že dieťa sa najlepšie učí aktívnym objavovaním, skúmaním a vlastnou skúsenosťou. Prostredníctvom

bádateľských aktivít, experimentov, pozorovania prírody, praktických činností a zážitkového učenia si deti prirodzene rozvíjajú poznatky, zručnosti, postoje a hodnoty potrebné pre úspešný vstup do základnej školy a pre život.

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodinou, vytvára partnerské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s odbornými inštitúciami i miestnou komunitou. Dôraz kladie na rešpektovanie práv dieťaťa, inkluzívny prístup, zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu a vytváranie pozitívnej sociálnej klímy.

Hlavný cieľ našej materskej školy

Naším cieľom je, aby deti odchádzali z materskej školy nielen s primeranými vedomosťami a zručnosťami, ale predovšetkým s chuťou poznávať, odvahou pýtať sa, radosťou z objavovania a presvedčením, že svet je miesto plné zaujímavých otázok a nových objavov.

Vytvárať podmienky na harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom bádateľsky orientovaného učenia, hry, objavovania a zážitkových aktivít, ktoré podporujú jeho prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, kritické myslenie a pozitívny vzťah k učeniu.

Vlastné ciele sme vymedzili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v týchto dokumentoch, potrebami a záujmami interného aj externého prostredia a zameraním našej MŠ. Na základe toho sme sformulovali nasledovné ciele, ktorými budeme rozvíjať osobnosť dieťaťa komplexne, tak aby sme dosiahli rozvoj optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne a pripravili ho na vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti

Vlastné ciele materskej školy

1. Rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí

- podporovať kladenie otázok,
- viesť deti k pozorovaniu a experimentovaniu,
- vytvárať situácie na objavovanie nových poznatkov.

2. Podporovať bádateľské učenie

- realizovať jednoduché pokusy a experimenty,
- využívať zážitkové učenie,
- rozvíjať schopnosť vyvodzovať jednoduché závery.

3. Rozvíjať environmentálne povedomie

- vytvárať pozitívny vzťah k prírode,
- viesť deti k ochrane životného prostredia,

- podporovať ekologické správanie a triedenie odpadu,
- zapájať deti do environmentálnych projektov.

4. Rozvíjať komunikačné kompetencie

- podporovať kultivovaný slovný prejav,
- rozvíjať slovnú zásobu,
- viesť deti ku komunikácii a spolupráci.

5. Rozvíjať matematické a logické myslenie

- podporovať riešenie problémových situácií,
- rozvíjať predmatematické predstavy,
- využívať manipulačné hry a logické úlohy.

6. Podporovať digitálnu gramotnosť primeranú veku

- využívať digitálne technológie bezpečne a zmysluplne,
- rozvíjať informatické myslenie prostredníctvom hier,
- viesť deti k bezpečnému používaniu digitálnych zariadení.

7. Rozvíjať tvorivosť a fantáziu

- podporovať výtvarné, hudobné, dramatické a konštrukčné činnosti,
- rozvíjať vlastnú iniciatívu a tvorivé riešenie problémov.

8. Podporovať zdravý životný štýl

- vytvárať pozitívny vzťah k pohybu,
- rozvíjať pohybové schopnosti,
- upevňovať hygienické návyky,
- viesť deti k zdravému stravovaniu.

9. Rozvíjať sociálne a emocionálne kompetencie

- podporovať empatiu, toleranciu a spoluprácu,
- viesť deti k rešpektovaniu pravidiel,
- rozvíjať schopnosť riešiť konflikty primeraným spôsobom.

10. Pripravovať deti na vstup do základnej školy

- rozvíjať školskú pripravenosť,
- podporovať samostatnosť,
- rozvíjať pracovné návyky, sústredenie a zodpovednosť.

Spolupráca s rodinou a komunitou

Materská škola vytvára partnerské vzťahy s rodičmi založené na vzájomnej dôvere, otvorenej komunikácii a spolupráci pri výchove a vzdelávaní detí. Spolupracuje so základnou školou, centrom poradenstva a prevencie, knižnicou, kultúrnymi inštitúciami, obcou, záchrannými zložkami a ďalšími organizáciami, ktoré obohacujú vzdelávanie detí.

Vízia materskej školy

Našou víziou je vytvoriť materskú školu, v ktorej sa každé dieťa cíti bezpečne, prijaté a úspešné. Chceme vychovávať **malých bádateľov**, ktorí sa s radosťou učia, objavujú svet, premýšľajú, spolupracujú, chránia prírodu a sú pripravení na úspešný vstup do základnej školy.

Motto:

„Malé otázky vedú k veľkým objavom.“

3 Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona . Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Tento doklad vydá riaditeľka MŠ len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Do materskej školy na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú deti na základe žiadosti zákonného zástupcu od troch do šiestich rokov. Dĺžka dochádzky je spravidla 1 až 4 roky alebo posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených podľa v školskom zákone § 28a ods. 3 školského zákona.

Formy výchovy a vzdelávania

Naša materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania. Po dohode s rodičmi poskytujeme aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

Dieťa na povinnom predprimárnom vzdelávaní plní dochádzku do MŠ formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok podľa § 59a ods. 5 školského zákona.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom foriem denných činností, podrobne uverejnených v dennom poriadku materskej školy.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj v dištančnej forme ak:

- 1) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného MŠ pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
- 2) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky MŠ, školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- 3) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky MŠ pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr. rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;
- 4) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

5 Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „**Malí bádatelia**“ vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Sú vytvorené s dôrazom na zážitkové, situačné, hrové a bádateľsky orientované učenie.

Tvoria ich výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré sú rozpracované do tematických celkov a integrované do každodenných výchovno-vzdelávacích aktivít.

Obsah vzdelávania sa realizuje prostredníctvom hry, zážitkového učenia, bádateľských aktivít, experimentovania, projektového učenia, priameho pozorovania, praktických činností a pobytu v prírode. Vzdelávacie oblasti sa vzájomne prepájajú a realizujú integrovaným spôsobom.

Obsah vzdelávania je rozdelený do desiatich obsahových celkov, ktoré sú ďalej členené na týždenné témy. Jednotlivé témy sa realizujú integrované a prirodzene prepájajú vzdelávacie oblasti.

ROZVRHNUTIE OBSAHOVÝCH CELKOV A TÝŽDENNÝCH TÉM

Mesiac	Obsahový celok	Témy
September	Som malý bádateľ	• Vitaj v materskej škole • Moji kamaráti • Objavujeme našu materskú školu • Pravidlá malých bádateľov
Október	Objavujeme jesennú prírodu	• Farebná jeseň • Ovocie a zelenina • Stromy a les • Lesné zvieratá
November	Skúmame svet okolo nás	• Voda – zdroj života • Vzduch okolo nás • Svetlo a tieň • Malé pokusy veľkých objaviteľov

December	Čaro zimy a tradícií	• Mikuláš • Advent • Vianoce • Sneh a ľad
Január	Objavujeme vesmír	• Deň a noc • Vesmír - Slnko, mesiac a hviezdy • Čas a kalendár
Február	Spoznávam seba	• Moje telo a moje zmysly • Zdravie • Povolania • Fašiangy
Marec	Jar sa prebúdzá	• Prvé jarné kvety • Domáce zvieratá a mláďatá • Marec -mesiac knihy • Veľká noc
Apríl	Naša zem	• Deň zeme • Hmyz • Rastliny • Chránime prírodu
Máj	Život okolo nás	• Moja rodina • Dopravné prostriedky • Slovensko – moja vlasť • Deti sveta
Jún	Objavujeme leto	• Lúka plná života • Voda a leto • Cestujeme • Hurá prázdniny

Mesiac – SEPTEMBER

Obsahový celok- Som malý bádateľ

Charakteristika

Prvé dni v materskej škole sú zamerané na adaptáciu detí, vytváranie pozitívnej sociálnej klímy, spoznávanie prostredia školy, zamestnancov, kamarátov a osvojovanie si pravidiel triedy. Prostredníctvom hier, objavovania a bádateľských aktivít deti skúmajú priestory školy, učia sa orientovať v prostredí a vytvárajú si pocit bezpečia.

VITAJ V MATERSKEJ ŠKOLE	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Predstaví sa menom a priezviskom. Pomenuje svoju triedu. Pomenuje svoje potreby primeraným spôsobom.
Matematika a práca s informáciami	Orientuje sa v priestore materskej školy (vpravo, vľavo, hore, dole, pred, za). Triedi predmety podľa farby, veľkosti alebo účelu. Porovnáva množstvo predmetov.
Človek a príroda	Pozoruje predmety a prostredie školy. Skúma materiály, z ktorých sú vyrobené hračky a pomôcky. Pomenúva vlastnosti predmetov (tvrdý, mäkký, hladký, drsný).
Človek a spoločnosť	Orientuje sa v priestoroch materskej školy. Pozná zamestnancov školy a ich úlohy. Dodržiava dohodnuté pravidlá triedy. Spolupracuje s ostatnými deťmi. Rešpektuje spoločné pravidlá a majetok školy.
Človek a svet práce	Správne používa hračky a učebné pomôcky. Ukladá predmety na určené miesto. Rozvíja pracovné návyky primerané veku.
Umenie a kultúra	Výtvarne znázorní svoju triedu alebo školu. Zapája sa do hudobno-pohybových hier. Vyjadruje svoje zážitky kresbou, spevom alebo pohybom.
Zdravie a pohyb	Bezpečne sa pohybuje v interiéri aj exteriéri materskej školy. Dodržiava hygienické návyky. Pozná základné pravidlá bezpečného správania. Spolupracuje pri pohybových hrách.

Témy a podtémy: Zoznámenie s materskou školou, trieda a jej prostredie, kamaráti, učitelia, denný režim, pravidlá triedy, hračky a pomôcky, bezpečné správanie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové a situačné učenie, učenie hrou, rozhovor, pozorovanie, dramatizácia, pohybové a tvorivé činnosti, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – hračky, obrázky, knihy, maňušky, pracovné listy, didaktické hry, stavebnice a výtvarný materiál. Pre učiteľky – ŠVP, školský poriadok, metodické príručky, detská literatúra a obrazové materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, praktické činnosti, situačné hry, dodržiavanie pravidiel, spolupráca v skupine, tvorivé aktivity, pracovné listy, portfólio a slovné hodnotenie.

MOJI KAMARÁTI	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Predstaví svojho kamaráta. Povie svoje meno a meno kamaráta. Komunikuje s rovesníkmi primeraným spôsobom. Vyjadruje svoje pocity a potreby.
Matematika a práca s informáciami	Porovnáva počet kamarátov v skupine. Triedi predmety podľa farby alebo veľkosti. Vytvára jednoduché skupiny podľa zadaného kritéria.
Človek a príroda	Pozoruje odlišnosti medzi ľuďmi. Opisuje základné znaky človeka. Využíva zmysly pri objavovaní.
Človek a spoločnosť	Spolupracuje s ostatnými deťmi. Rešpektuje pravidlá spoločnej hry. Rieši jednoduché konflikty primeraným spôsobom.
Človek a svet práce	Spolupracuje pri spoločnej činnosti. Správne používa hračky a pomôcky. Podieľa sa na upratovaní po hre.
Umenie a kultúra	Výtvarne znázorní seba a svojich kamarátov. Spieva piesne o priateľstve. Zapája sa do hudobno-pohybových hier. Vyjadruje zážitky kresbou, spevom alebo pohybom.
Zdravie a pohyb	Spolupracuje pri pohybových hrách vo dvojici alebo skupine. Dodržiava pravidlá bezpečného správania. Koordinuje pohyby pri spoločných hrách.

Témy a podtémy: Zoznámenie sa s kamarátmi, kamarátstvo, spolupráca, pomoc druhým, spoločné hry, rešpektovanie pravidiel a vzájomná tolerancia.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové a situačné učenie, učenie hrou, rozhovor, dramatizácia, kooperatívne a pohybové hry, tvorivé činnosti, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázky, knihy, príbehy, maľušky, didaktické hry, stavebnice, pracovné listy a výtvarný materiál. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, detská literatúra, námety na sociálne a kooperatívne hry a obrazové materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, situačné a sociálne hry, sledovanie spolupráce a komunikácie, praktické činnosti, dramatizácia, tvorivé aktivity, portfólio a slovné hodnotenie.

OBJAVUJEME NAŠU MATERSKÚ ŠKOLU	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenuje priestory materskej školy. Porozumie jednoduchým pokynom. Kladie jednoduché otázky. Opisuje svoje zážitky z prostredia materskej školy.
Matematika a práca s informáciami	Orientuje sa v priestore materskej školy (vpravo, vľavo, hore, dole, pred, za). Porovnáva veľkosť a počet predmetov. Triedi predmety podľa farby, veľkosti alebo účelu. Rieši jednoduché orientačné úlohy.
Človek a príroda	Skúma predmety a materiály nachádzajúce sa v materskej škole. Pomenúva vlastnosti (tvrdý, mäkký, hladký, drsný). Využíva zmysly pri objavovaní prostredia. Pozoruje zmeny vo svojom okolí.
Človek a spoločnosť	Orientuje sa v priestoroch materskej školy. Dodržiava pravidlá triedy a školy. Rešpektuje dohodnuté pravidlá správania.
Človek a svet práce	Správne používa hračky a učebné pomôcky. Ukladá predmety na určené miesto. Podieľa sa na starostlivosti o triedu. Osvojí si základné pracovné návyky primerané veku.
Umenie a kultúra	Výtvarne znázorní svoju triedu alebo obľúbené miesto v materskej škole. Zapája sa do hudobno-pohybových hier. Vyjadruje svoje zážitky kresbou, spevom alebo pohybom.
Zdravie a pohyb	Bezpečne sa pohybuje v interiéri aj exteriéri materskej školy. Dodržiava hygienické návyky. Pozná základné pravidlá bezpečného správania.

Témy a podtémy: Priestory a okolie materskej školy, trieda, školský dvor, zamestnanci, denný režim, pravidlá a bezpečné správanie, orientácia v prostredí školy.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, objavovanie, zážitkové a situačné učenie, učenie hrou, vychádzky po škole, rozhovor, praktické činnosti, pohybové hry a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – priestory a vybavenie MŠ, obrázky, fotografie, knihy, pracovné listy, didaktické hry a stavebnice. Pre učiteľky – ŠVP, školský poriadok, metodické príručky, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, praktické úlohy, orientácia v priestoroch MŠ, situačné hry, pracovné listy, didaktické hry, tvorivé činnosti, portfólio a slovné hodnotenie.

PRAVIDLÁ MALÝCH BÁDATEĽOV	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Porozumie jednoduchým pravidlám triedy. Vyjadruje svoj názor primeraným spôsobom. Používa zdvorilostné výrazy v bežných situáciách.
Matematika a práca s informáciami	Orientuje sa podľa dohodnutých značiek a symbolov v triede. Rozlišuje správne a nesprávne správanie podľa obrázkov. Triedi situácie podľa zadaného kritéria. Dodržiava jednoduchý postup pri činnostiach.
Človek a príroda	Uvedomuje si význam ochrany prírody a svojho okolia. Šetrne zaobchádza s prírodninami a materiálmi. Využíva zmysly pri objavovaní. Dodržiava bezpečnostné pravidlá pri bádaní a experimentovaní.
Človek a spoločnosť	Dodržiava dohodnuté pravidlá triedy. Rešpektuje potreby a práva ostatných detí. Pomáha druhým a preberá primeranú zodpovednosť za svoje správanie.
Človek a svet práce	Správne používa učebné pomôcky a hračky. Stará sa o spoločný majetok. Osvojí si základné pracovné návyky primerané veku.
Umenie a kultúra	Výtvarne znázorní pravidlá malých bádateľov. Zapája sa do dramatických, hudobných a pohybových hier s tematikou pravidiel. Vyjadruje svoje zážitky kresbou, pohybom alebo spevom.

Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidiel bezpečného správania pri hrách a pohybových aktivitách. Bezpečne manipuluje s pomôckami. Spolupracuje pri pohybových hrách a rešpektuje ich pravidlá.
-----------------	---

Témy a podtémy: Pravidlá bezpečného správania, pozorovanie a skúmanie, práca s pomôckami, ochrana prírody, spolupráca, opatrnosť a zodpovednosť.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Bádateľské a zážitkové učenie, učenie objavovaním, učenie hrou, praktické činnosti, experimentovanie, situačné hry, rozhovor, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázkové pravidlá, bádateľské pomôcky, lupy, nádoby, prírodniny, pracovné listy, didaktické hry a jednoduché experimentálne pomôcky. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, námety na experimenty a obrazové materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, praktické úlohy, dodržiavanie pravidiel, situačné a didaktické hry, jednoduché experimenty, spolupráca v skupine, pracovné listy, portfólio a slovné hodnotenie.

Mesiac – OKTÓBER

Obsahový celok- Objavujeme jesennú prírodu

Charakteristika

Tematický celok je zameraný na spoznávanie zmien v prírode počas jesene. Deti pozorujú jesenné farby, spoznávajú ovocie a zeleninu, objavujú význam stromov a lesa a získavajú poznatky o lesných zvieratách a ich príprave na zimu. Prostredníctvom pozorovania, hier a tvorivých činností si rozvíjajú vzťah k prírode, environmentálne cítenie a schopnosť vnímať zmeny v okolitom prostredí.

FAREBNÁ JESEŇ	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenúva charakteristické znaky jesenného obdobia, opisuje zmeny v prírode, vyjadruje svoje pozorovania a zážitky, rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s jesennou prírodou.

Matematika a práca s informáciami	Triedi a porovnáva prírodniny podľa rôznych vlastností, určuje rozdiely vo veľkosti, tvare, farbe a množstve, vytvára skupiny podľa zadaného kritéria a orientuje sa v časových súvislostiach spojených so zmenami ročných období.
Človek a príroda	Pozoruje a opisuje zmeny v prírode počas jesene, rozpoznáva typické znaky jesenného obdobia, vníma rozmanitosť farieb a chápe potrebu ochrany prírodného prostredia.
Človek a spoločnosť	Prejavuje pozitívny vzťah k prírode, uvedomuje si význam ohľaduplného správania k životnému prostrediu a dodržiava pravidlá bezpečného pohybu v prírode.
Človek a svet práce	Využíva prírodné materiály pri tvorivých činnostiach, manipuluje s rôznymi pomôckami a vytvára jednoduché výrobky podľa vlastnej predstavy alebo zadania.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy a zážitky z jesennej prírody prostredníctvom výtvarných, hudobných, dramatických a pohybových činností, experimentuje s farbami a rôznymi materiálmi.
Zdravie a pohyb	Zvláda základné pohybové činnosti v prírodnom prostredí, rozvíja koordináciu pohybov, obratnosť a vytrvalosť prostredníctvom pohybových hier a aktivít.

Témy a podtémy: Jesenné počasie, farby jesene, zmeny v prírode, jesenné plody, listy a ich premeny, jesenné práce.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Využívanie pozorovania a priameho kontaktu s prírodou, zážitkového, situačného a bádateľského učenia, učenia hrou, praktických a tvorivých činností, individuálnej, skupinovej a frontálnej práce.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázkové knihy, encyklopédie, obrázky jesennej prírody, prírodniny, listy, gaštany, šišky, didaktické hry, pracovné listy, puzzle, tematické kartičky a digitálne materiály. Pre učiteľky – Štátny vzdelávací program, metodické príručky, odborná literatúra, detské encyklopédie, obrazové materiály, metodické portály a digitálne vzdelávacie zdroje.

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia výkonových štandardov: Systematické pozorovanie, rozhovor, otázky a odpovede, praktické a situačné úlohy, didaktické hry, pracovné listy, výtvarné a tvorivé produkty, priebežné slovné hodnotenie, sebareflexia a detské portfólio.

OVOCIE A ZELENINA	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenúva rôzne druhy ovocia a zeleniny, opisuje ich vzhľad, chuť, vôňu a vlastnosti, rozširuje si slovnú zásobu súvisiacu so zdravou výživou a pestovaním rastlín.
Matematika a práca s informáciami	Triedi a porovnáva ovocie a zeleninu podľa farby, tvaru, veľkosti a množstva, vytvára skupiny podľa určených kritérií a rieši jednoduché úlohy s využitím predmetov z reálneho prostredia.
Človek a príroda	Rozpoznáva a pomenúva vybrané druhy ovocia a zeleniny, poznáva spôsob ich pestovania, uvedomuje si význam rastlín pre človeka a ich využitie v každodennom živote.
Človek a spoločnosť	Uvedomuje si význam zdravého stravovania, vytvára si pozitívny vzťah k starostlivosti o svoje zdravie a poznáva pravidlá kultúrneho správania pri stolovaní.
Človek a svet práce	Manipuluje s potravinami a prírodnými materiálmi, zapája sa do jednoduchých praktických činností pri príprave pokrmov a využíva ovocie a zeleninu pri tvorivých aktivitách.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o ovocí a zelenine prostredníctvom výtvarných, hudobných a dramatických činností, využíva rôzne výtvarné techniky a materiály.
Zdravie a pohyb	Chápe význam konzumácie ovocia a zeleniny pre zdravie, upevňuje si správne stravovacie návyky a rozvíja pohybové schopnosti pri pohybových hrách a aktivitách.

Témy a podtémy: Druhy ovocia a zeleniny, ich farba, tvar, chuť a vôňa, pestovanie a zber, zdravá výživa a význam ovocia a zeleniny pre zdravie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové a praktické učenie, pozorovanie, ochutnávka, experimentovanie, učenie hrou, rozhovor, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – ovocie a zelenina, obrázky, knihy, pracovné listy, didaktické hry, puzzle a digitálne materiály. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, encyklopédie a obrazové materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, praktické činnosti, ochutnávka, triedenie a porovnávanie, pracovné listy, didaktické hry, tvorivé aktivity, portfólio a slovné hodnotenie.

STROMY A LES	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenúva časti stromov, vybrané druhy stromov a rastlín, opisuje lesné prostredie a vyjadruje svoje skúsenosti z pobytu v prírode.
Matematika a práca s informáciami	Porovnáva a triedi prírodniny podľa rôznych vlastností, určuje množstvo, veľkosť a tvar prírodnín, vytvára jednoduché postupnosti a skupiny.
Človek a príroda	Pozná vybrané druhy stromov, ich časti a význam, chápe význam lesa pre človeka, živočíchy a životné prostredie, pozoruje zmeny v prírode.
Človek a spoločnosť	Prejavuje ohľaduplné správanie k prírode, chápe potrebu ochrany lesa a dodržiava pravidlá správania sa v prírodnom prostredí.
Človek a svet práce	Využíva prírodné materiály pri tvorivých činnostiach, pracuje s rôznymi nástrojmi a pomôckami, vytvára výrobky z dostupných materiálov.
Umenie a kultúra	Stvárňuje les a prírodné motívy prostredníctvom výtvarných, hudobných, dramatických a pohybových činností, experimentuje s rôznymi materiálmi.
Zdravie a pohyb	Rozvíja pohybové schopnosti pri aktivitách v prírode, zvláda pohyb v rôznom teréne a upevňuje si zdravý životný štýl prostredníctvom pobytu vonku.

Témy a podtémy: Druhy stromov, časti stromu, lesné rastliny, les ako životné prostredie, význam stromov a ochrana lesa.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie v prírode, zážitkové a bádateľské učenie, praktické činnosti, učenie hrou, rozhovor, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – prírodniny, listy, šišky, obrázky stromov, knihy, encyklopédie, lupy, pracovné listy a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, atlasy rastlín, odborná literatúra, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, určovanie a triedenie, praktické a bádateľské úlohy, pracovné listy, tvorivé aktivity, didaktické hry, portfólio a slovné hodnotenie.

LESNÉ ZVIERATÁ	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenúva vybrané lesné zvieratá, opisuje ich vzhľad, vlastnosti, spôsob života a prostredie, v ktorom žijú, rozvíja si slovnú zásobu prostredníctvom rozhovorov a hier.
Matematika a práca s informáciami	Porovnáva zvieratá podľa veľkosti, počtu, spôsobu pohybu a ďalších vlastností, triedi ich podľa určených kritérií a pracuje s jednoduchými informáciami o zvieratách.
Človek a príroda	Spoznáva vybrané lesné zvieratá, ich potravu, životné podmienky a význam v prírode, chápe vzťahy medzi živými organizmami a prostredím.
Človek a spoločnosť	Uvedomuje si potrebu ochrany zvierat, prejavuje rešpekt k živým organizmom a chápe význam starostlivosti o prírodu.
Človek a svet práce	Využíva rôzne materiály pri tvorbe výrobkov so zvieracou tematikou, manipuluje s pomôckami a rozvíja praktické zručnosti.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o lesných zvieratách prostredníctvom výtvarných, hudobných, dramatických a pohybových činností.
Zdravie a pohyb	Napodobňuje pohyb zvierat, rozvíja koordináciu, obratnosť a pohybové schopnosti prostredníctvom pohybových hier a cvičení.

Témy a podtémy: Druhy lesných zvierat, ich mláďatá, potrava, spôsob života, stopy zvierat, príprava na zimu a ochrana zvierat.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, zážitkové a bádateľské učenie, učenie hrou, dramatizácia, rozhovor, práca s obrazovým materiálom, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázkové knihy, encyklopédie, fotografie zvierat, modely, zvukové nahrávky, stopy zvierat, puzzle, pracovné listy a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, atlasy zvierat, odborná literatúra, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, pomenovanie a opis zvierat, priradovanie mláďat a potraviny, didaktické hry, dramatizácia, pracovné listy, tvorivé činnosti, portfólio a slovné hodnotenie.

Mesiac – NOVEMBER

Obsahový celok- Skúmame svet okolo nás

Charakteristika

Tematický celok je zameraný na objavovanie základných prírodných javov a vlastností okolitého sveta. Deti prostredníctvom pozorovania, jednoduchých pokusov a experimentovania získavajú poznatky o význame vody, vzduchu, svetla a tieňa v každodennom živote. Rozvíjajú si zvedavosť, schopnosť skúmať, predvídať, porovnávať a vyvodzovať jednoduché závery. Aktívnym objavovaním si vytvárajú pozitívny vzťah k prírode, vedeckému poznávaniu a ochrane životného prostredia.

VODA – ZDROJ ŽIVOTA	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenúva vlastnosti vody, opisuje jej význam v každodennom živote, vyjadruje svoje pozorovania a skúsenosti súvisiace s vodou.
Matematika a práca s informáciami	Porovnáva množstvo vody, pozoruje zmeny vlastností vody, triedi predmety podľa toho, či plávajú alebo klesajú vo vode.
Človek a príroda	Pozná význam vody pre človeka, rastliny a živočíchy, pozoruje jej vlastnosti a uvedomuje si potrebu ochrany vodných zdrojov.
Človek a spoločnosť	Uvedomuje si význam šetrenia vodou a vytvára si zodpovedný vzťah k prírodným zdrojom.
Človek a svet práce	Manipuluje s vodou a rôznymi materiálmi pri jednoduchých pokusoch, pozoruje výsledky a využíva získané skúsenosti v praktických činnostiach.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o vode prostredníctvom výtvarných, hudobných a pohybových aktivít.
Zdravie a pohyb	Chápe význam vody pre zdravie človeka a dodržiava zásady pitného režimu.

Témy a podtémy: Význam vody pre život, voda v prírode, vlastnosti vody, kolobeh vody, čistá a znečistená voda, šetrenie vodou.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Bádateľské a zážitkové učenie, pozorovanie, jednoduché experimenty, praktické činnosti, rozhovor, učenie hrou, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – voda, nádoby, predmety na pokusy, obrázky, knihy, encyklopédie, pracovné listy a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, encyklopédie a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, experiment, praktické úlohy, formulovanie predpokladov, opis výsledkov, pracovné listy, kresba, portfólio a slovné hodnotenie.

VZDUCH OKOLO NÁS	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Opisuje vlastnosti vzduchu a vyjadruje svoje pozorovania pri jednoduchých pokusoch. Pomenúva javy súvisiace so vzduchom a počasím (vietor, prievan, búrka, oblak).
Matematika a práca s informáciami	Porovnáva výsledky jednoduchých pozorovaní a pokusov so vzduchom. Triedi predmety podľa vlastností súvisiacich s pôsobením vzduchu.
Človek a príroda	Uvedomuje si význam vzduchu pre život človeka, rastlín a živočíchov. Pozoruje vlastnosti vzduchu a jeho pôsobenie na okolité predmety.
Človek a spoločnosť	Chápe potrebu ochrany ovzdušia a životného prostredia. Správa sa zodpovedne k prírode a svojmu okoliu.
Človek a svet práce	Manipuluje s materiálmi a vytvára jednoduché výrobky využívajúce vlastnosti vzduchu. Dodržiava jednoduchý pracovný postup pri realizácii pokusov.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o vetre, vzduchu a počasí prostredníctvom výtvarných činností. Experimentuje s rôznymi materiálmi pri znázorňovaní pohybu vzduchu.

Zdravie a pohyb	Rozvíja pohybové schopnosti pri pohybových hrách zameraných na vietor a pohyb vzduchu.
-----------------	--

Témy a podtémy: Vzduch okolo nás, vietor, pohyb vzduchu, význam vzduchu pre život, čistý a znečistený vzduch, ochrana ovzdušia.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, experimentovanie, bádateľské a zážitkové učenie, učenie objavovaním, praktické činnosti, rozhovor, učenie hrou a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – balóny, pierka, papier, stužky, obrázky, knihy, pracovné listy a jednoduché experimentálne pomôcky. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, encyklopédie, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, praktické pokusy, formulovanie predpokladov, opis pozorovania, pracovné listy, praktické a situačné úlohy, portfólio a slovné hodnotenie.

SVETLO A TIEŇ	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Opisuje svoje pozorovania súvisiace so svetlom, tmou a tieňom. Pomenúva zdroje svetla a vysvetľuje ich využitie v bežnom živote.
Matematika a práca s informáciami	Porovnáva veľkosť, tvar a polohu tieňov. Pozoruje zmeny tieňa v závislosti od svetla a polohy predmetov. Triedi predmety podľa toho, či prepúšťajú alebo neprepúšťajú svetlo.
Človek a príroda	Pozoruje vznik tieňa a chápe súvislosť medzi svetlom a tieňom. Uvedomuje si význam svetla pre život človeka, rastlín a živočíchov.
Človek a spoločnosť	Chápe význam svetla v každodennom živote človeka. Uvedomuje si význam šetrenia energiou.
Človek a svet práce	Manipuluje s predmetmi a pomôckami pri pokusoch so svetlom a tieňom. Používa rôzne materiály pri tvorbe tieňových hier a výrobkov.
Umenie a kultúra	Využíva svetlo a tieň ako prostriedok výtvarného vyjadrenia. Experimentuje s kontrastom svetla a tmy v tvorivých aktivitách.

Zdravie a pohyb	Orientuje sa v priestore pri rôznych svetelných podmienkach. Rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom hier so svetlom a tieňom.
-----------------	--

Témy a podtémy: Svetlo a tma, zdroje svetla, prirodzené a umelé svetlo, vznik tieňa, veľkosť a tvar tieňa, hry so svetlom a tieňom.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, experimentovanie, bádateľské a zážitkové učenie, učenie objavovaním, problémové úlohy, praktické činnosti, učenie hrou a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – baterky, lampy, zrkadlá, predmety na vytváranie tieňov, obrázky, knihy, pracovné listy a digitálne materiály. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborné materiály, námety na experimenty, encyklopédie a digitálne zdroje.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, experiment, rozhovor, praktické úlohy, predpovedanie výsledku, porovnávanie, opis pozorovania, pracovný list, tvorivá činnosť, portfólio a slovné hodnotenie.

MALÉ POKUSY VEĽKÝCH OBJAVITEĽOV	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s objavovaním a experimentovaním.
Matematika a práca s informáciami	Porovnáva výsledky pozorovaní, triedi získané informácie a hľadá jednoduché súvislosti. Odhaduje výsledky jednoduchých pokusov a porovnáva ich so skutočnosťou.
Človek a príroda	Objavuje vlastnosti predmetov, materiálov a prírodných javov prostredníctvom jednoduchých experimentov. Rozvíja záujem o objavovanie sveta okolo seba.
Človek a spoločnosť	Spolupracuje pri spoločných aktivitách, rešpektuje pravidlá práce v skupine a prejavuje zvedavosť a záujem o poznávanie. Uvedomuje si význam objavov a poznania pre život človeka.
Človek a svet práce	Používa jednoduché nástroje a pomôcky pri realizácii pokusov. Dodržiava pracovný postup a bezpečnostné pravidlá pri experimentovaní.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje objavy a skúsenosti prostredníctvom kresby, tvorby a dramatických činností.

Zdravie a pohyb	Rozvíja jemnú motoriku pri manipulácii s pomôckami a materiálmi. Rozvíja koordináciu pohybov pri bádateľských hrách a aktivitách.
-----------------	---

Témy a podtémy: Jednoduché pokusy s vodou, vzduchom, svetlom a rôznymi predmetmi, miešanie, rozpúšťanie, plávanie a potápanie, pozorovanie zmien.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Bádateľské a zážitkové učenie, experimentovanie, učenie objavovaním, problémové situácie, praktické činnosti, učenie hrou, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – jednoduché pokusné pomôcky, nádoby, voda, papier, predmety rôznych materiálov, lupy, obrázky a pracovné listy. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, zbierky experimentov, encyklopédie a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, experiment, formulovanie predpokladov, praktické úlohy, opis výsledkov, kresba, pracovný list, portfólio a slovné hodnotenie.

Mesiac – DECEMBER

Obsahový celok- Čaro zimy a tradícií

Charakteristika

Tematický celok je zameraný na spoznávanie zimného obdobia, jeho charakteristických znakov a tradičných zvykov spojených s Mikulášom, adventom a Vianocami. Deti objavujú čaro zimnej prírody, pozorujú vlastnosti snehu a ľadu, rozvíjajú úctu k tradíciám, kultúrnemu dedičstvu a rodinným hodnotám. Prostredníctvom zážitkového učenia, tvorivých aktivít, hier a experimentovania si rozvíjajú poznatky o zimnom období, sociálne zručnosti, tvorivosť, estetické cítenie a pozitívny vzťah k spoločným sviatkom a prírode.

MIKULÁŠ	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozpráva o tradícii Mikuláša a opisuje vlastné zážitky spojené s jeho oslavou. Reprodukuje básne, piesne, riekanky a krátke príbehy s mikulášskou tematikou. Vyjadruje svoje želania, pocity a predstavy súvisiace s Mikulášom.

Matematika a práca s informáciami	Triedi predmety podľa farby, tvaru, veľkosti a množstva. Porovnáva počty predmetov a vytvára skupiny podľa určeného kritéria. Pokračuje v jednoduchých postupnostiach a vytvára pravidelné usporiadania.
Človek a príroda	Pozoruje zmeny v prírode počas zimného obdobia. Spoznáva charakteristické znaky začínajúcej zimy. Rozlišuje vhodné oblečenie vzhľadom na zimné počasie.
Človek a spoločnosť	Pozná tradíciu Mikuláša a jej význam. Prejavuje úctu, ohľaduplnosť a radosť z obdarovávania druhých. Spolupracuje pri príprave mikulášskych aktivít a rešpektuje ostatných.
Človek a svet práce	Vytvára výrobky s mikulášskou tematikou z rôznych materiálov. Rozvíja jemnú motoriku pri strihaní, lepení, modelovaní a skladaní.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o Mikulášovi prostredníctvom kresby, maľby a priestorovej tvorby. Spieva piesne a recituje básne s mikulášskou tematikou.
Zdravie a pohyb	Rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom tematických pohybových hier. Dodržiava pravidlá bezpečného pohybu pri spoločných aktivitách.

Témy a podtémy: Mikulášske tradície a zvyky, mikulášske symboly, dobro a pomoc druhým, básne, piesne a vinše.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové a situačné učenie, učenie hrou, dramatizácia, rozhovor, rozprávanie, tvorivé a hudobno-pohybové činnosti, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – príbehy, knihy, obrázky, básne, piesne, pracovné listy, tematické hry a tvorivý materiál. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, detská literatúra, zbierky riekaniak a piesní, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, reprodukcia básní a piesní, dramatizácia, tvorivý produkt, praktická činnosť, situačné úlohy, portfólio a slovné hodnotenie.

ADVENT	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozpráva o adventných tradíciách a zvykoch vo svojej rodine. Vedie jednoduchý rozhovor o prežívaní adventného obdobia a rozširuje si slovnú zásobu o nové pojmy.
Matematika a práca s informáciami	Orientuje sa v časových súvislostiach, uvedomuje si postupnosť dní a týždňov počas adventu. Vytvára a dopĺňa jednoduché postupnosti podľa pravidla.

Človek a príroda	Vníma súvislosti medzi ročným obdobím, počasím a spôsobom života ľudí. Pozná charakteristické znaky zimy a prispôsobuje im svoje správanie.
Človek a spoločnosť	Pozná význam adventu a vybrané tradície spojené s týmto obdobím. Prejavuje úctu k rodinným a kultúrnym tradíciám..
Človek a svet práce	Zhotovuje adventné dekorácie z rôznych materiálov. Používa primerané pracovné nástroje a dodržiava pracovný postup.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o advente prostredníctvom výtvarných, hudobných a dramatických činností. Experimentuje s rôznymi výtvarnými technikami a materiálmi.
Zdravie a pohyb	Rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom pohybových hier a tanečných aktivít. Dodržiava pravidlá bezpečného správania pri spoločných činnostiach.

Témy a podtémy: Adventné obdobie, adventný kalendár, adventné zvyky a tradície, príprava na Vianoce, pomoc a spolupatričnosť.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové a situačné učenie, učenie hrou, rozhovor, rozprávanie, tvorivé a praktické činnosti, dramatizácia, hudobno-pohybové aktivity, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – adventný kalendár, obrázky, príbehy, knihy, básne, piesne, pracovné listy, výtvarný materiál a tematické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, detská literatúra, zbierky riekaniiek a piesní, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, praktické a tvorivé činnosti, dramatizácia, pracovné listy, reprodukcia textu, situačné úlohy, portfólio a slovné hodnotenie.

SNEH A ĽAD	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Opisuje vlastnosti snehu a ľadu na základe vlastného pozorovania a skúseností. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace so zimou, počasím a prírodnými javmi.
Matematika a práca s informáciami	Triedi prírodniny a predmety podľa veľkosti, tvaru, farby a ďalších vlastností. Pozoruje zmeny pri topení a zamŕzaní vody a porovnáva výsledky pozorovania.
Človek a príroda	Pozoruje vlastnosti snehu a ľadu prostredníctvom jednoduchých pokusov. Rozlišuje skupenstvá vody a pozoruje ich zmeny. Skúma príčiny topenia a zamŕzania vody a vyvodzuje jednoduché závery.

Človek a spoločnosť	Uvedomuje si význam vzájomnej pomoci v zimnom období.
Človek a svet práce	Experimentuje so snehom, ľadom a vodou pri jednoduchých bádateľských aktivitách. Vytvára výrobky so zimnou tematikou z rôznych materiálov.
Umenie a kultúra	Experimentuje s výtvarnými technikami pri zobrazovaní snehu, ľadu a zimnej krajiny. Spieva piesne a recituje básne so zimnou tematikou.
Zdravie a pohyb	Osvojuje si zásady zdravého životného štýlu počas zimy.

Témy a podtémy: Sneh a ľad, zimné počasie, mráz, vlastnosti snehu a ľadu, topenie a zamrzanie vody, zimné hry a bezpečnosť.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, experimentovanie, bádateľské a zážitkové učenie, praktické činnosti, problémové úlohy, učenie hrou a pobyt vonku.

Učebné zdroje: Pre deti – sneh, ľad, voda, nádoby, obrázky, lupy, experimentálne pomôcky, knihy, pracovné listy a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, encyklopédie, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, experiment, rozhovor, praktické úlohy, porovnávanie, formulovanie predpokladov, pracovné listy, tvorivé činnosti, situačné úlohy, portfólio a slovné hodnotenie.

Mesiac – JANUÁR

Obsahový celok- Objavujeme vesmír

Charakteristika

Tematický celok je zameraný na spoznávanie vesmíru, prirodzeného striedania dňa a noci a orientáciu v čase. Deti objavujú základné poznatky o Slnku, Mesiaci, hviezdach a planéte Zem, pozorujú prírodné javy a učia sa chápať ich význam v každodennom živote. Prostredníctvom pozorovania, rozhovorov, hier, tvorivých a bádateľských aktivít si rozvíjajú zvedavosť, logické myslenie, orientáciu v čase a priestore, schopnosť klásť otázky, hľadať odpovede a vytvárať si pozitívny vzťah k poznávaniu sveta okolo seba.

DEŇ A NOC	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Opisuje rozdiely medzi dňom a nocou a vyjadruje svoje skúsenosti s činnosťami počas dňa a noci. Rozpráva o svojom dennom režime a správne používa pojmy ráno, dopoludnie, obed, popoludnie, večer a noc.
Matematika a práca s informáciami	Rozlišuje a používa pojmy skôr – neskôr, dnes – včera – zajtra, ráno – večer. Vytvára jednoduché postupnosti a orientuje sa v poradí činností počas dňa..
Človek a príroda	Pozoruje striedanie dňa a noci a opisuje ich charakteristické znaky. Uvedomuje si význam Slnka pri striedaní dňa a noci.
Človek a spoločnosť	Chápe význam odpočinku a spánku pre zdravie človeka. Uvedomuje si rozdiel medzi pracovnými činnosťami a oddychom.
Človek a svet práce	Zostavuje jednoduché obrázkové poradie denného režimu. Využíva rôzne materiály pri tvorbe výrobkov s tematikou dňa a noci.
Umenie a kultúra	Vyjadruje predstavy o dni a noci prostredníctvom kresby, maľby a priestorovej tvorby. Experimentuje s farbami pri zobrazovaní dennej a nočnej oblohy.
Zdravie a pohyb	Uvedomuje si význam pravidelného denného režimu pre zdravie. Rozlišuje čas určený na pohyb, odpočinok a spánok.

Témy a podtémy: Striedanie dňa a noci, svetlo a tma, Slnko a Mesiac, činnosti počas dňa a noci, denný režim.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, zážitkové a bádateľské učenie, rozhovor, učenie hrou, praktické a situačné činnosti, práca s obrázkami, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázky dňa a noci, knihy, encyklopédie, modely Slnka a Zeme, pracovné listy, puzzle a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, encyklopédie, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, triedenie a priradovanie, praktické a situačné úlohy, pracovné listy, didaktické hry, opis denného režimu, portfólio a slovné hodnotenie.

VESMÍR – SLNKO, MESIAC A HVIEZDY	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozpráva o tom, čo možno pozorovať na dennej a nočnej oblohe. Pomenúva základné objekty vo vesmíre (Slnko, Mesiac, hviezdy, Zem).
Matematika a práca s informáciami	Triedi a porovnáva objekty podľa veľkosti, tvaru a počtu. Usporiadáva predmety podľa poradia a orientuje sa v priestore.
Človek a príroda	Rozpoznáva Slnko, Mesiac a hviezdy ako súčasť vesmíru. Získava elementárne poznatky o planéte Zem ako súčasti vesmíru. Skúma prostredníctvom jednoduchých modelov a experimentov základné prírodné javy súvisiace s vesmírom.
Človek a spoločnosť	Rozvíja záujem o objavovanie sveta a vesmíru. Rešpektuje názory ostatných pri spoločnom objavovaní a diskusii.
Človek a svet práce	Zostavuje jednoduché modely vesmíru z rôznych materiálov. Vytvára planéty, rakety alebo hviezdy využitím rôznych výtvarných a pracovných techník.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o vesmíre prostredníctvom kresby, maľby, koláže a priestorovej tvorby. Experimentuje s farbami, svetlom a tmou pri výtvarnom stvárnení vesmíru.
Zdravie a pohyb	Rozvíja orientáciu v priestore počas pohybových aktivít. Spája pohyb s hudbou a rytmom pri tematických hrách.

Témy a podtémy: Vesmír, Slnko, Mesiac, hviezdy, planéty, Zem ako súčasť vesmíru, pozorovanie oblohy.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, bádateľské a zážitkové učenie, rozhovor, učenie hrou, práca s obrazovým materiálom, jednoduché experimenty, tvorivé činnosti a individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázky, knihy, encyklopédie, modely planét, puzzle, pracovné listy, tematické hry a digitálne materiály. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, detské encyklopédie, obrazové a digitálne zdroje.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, otázky a odpovede, priradovanie a triedenie, praktické a situačné úlohy, pracovné listy, tvorivé aktivity, didaktické hry, portfólio a slovné hodnotenie.

ČAS A KALENDÁR	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Používa pojmy včera, dnes, zajtra, ráno, popoludnie, večer a noc v primeraných situáciách. Opisuje priebeh dňa a pomenúva pravidelne sa opakujúce činnosti.
Matematika a práca s informáciami	Orientuje sa v základných časových vzťahoch a správne používa pojmy skôr – neskôr, prvý – posledný, pred – za. Rozlišuje dni v týždni, ročné obdobia a ich charakteristické znaky.
Človek a príroda	Pozoruje pravidelné zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období. Rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých období roka.
Človek a spoločnosť	Pozná význam kalendára v každodennom živote. Rozpráva o významných udalostiach počas roka (narodeniny, sviatky, tradície).
Človek a svet práce	Vytvára jednoduchý kalendár, časovú os alebo plán dňa z rôznych materiálov. Používa primerané pracovné pomôcky pri tvorivých činnostiach.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o ročných obdobiach prostredníctvom výtvarných činností. Spieva piesne a recituje básne o mesiacoch, dňoch v týždni a ročných obdobiach.
Zdravie a pohyb	Rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom hier zameraných na orientáciu v čase a priestore. Koordinuje pohyby pri hudobno-pohybových aktivitách.

Témy a podtémy: Časti dňa, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia, kalendár, včera – dnes – zajtra, orientácia v čase a sledovanie udalostí.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, rozhovor, situačné a zážitkové učenie, učenie hrou, práca s kalendárom, praktické činnosti, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – kalendár, obrázky, kartičky dní a mesiacov, hodiny, pracovné listy, didaktické hry, knihy a tematické obrázky. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, obrazové materiály a digitálne zdroje.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, priradovanie a usporadúvanie, práca s kalendárom, situačné úlohy, pracovné listy, didaktické hry, praktické činnosti, portfólio a slovné hodnotenie.

Mesiac – FEBRUÁR

Obsahový celok- Spoznávam seba

Charakteristika

Tematický celok je zameraný na poznávanie vlastného tela, zmyslov, zdravého životného štýlu a sveta práce. Deti objavujú význam starostlivosti o svoje zdravie, osvojujú si hygienické a bezpečnostné návyky, spoznávajú rôzne povolania a ich prínos pre spoločnosť. Prostredníctvom zážitkového učenia, hier, pozorovania, praktických činností a tvorivých aktivít si rozvíjajú sebapoznanie, zodpovednosť za svoje zdravie, úctu k práci druhých a poznávajú kultúrne tradície spojené s fašiangovým obdobím.

MOJE TELO A MOJE ZMYSLY	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenúva základné časti ľudského tela a opisuje ich funkciu. Vyjadruje svoje potreby, pocity a vnímanie prostredníctvom slov.
Matematika a práca s informáciami	Porovnáva a triedi predmety podľa vlastností vnímaných jednotlivými zmyslami. Orientuje sa v priestore vzhľadom na vlastné telo (hore, dole, vpravo, vľavo, pred, za).
Človek a príroda	Pozná základné časti ľudského tela a ich význam. Porozumie starostlivosti o svoje telo a zdravie.
Človek a spoločnosť	Vyjadruje svoje pocity, potreby a rešpektuje pocity druhých. Dodržiava pravidlá osobnej hygieny a starostlivosti o seba.
Človek a svet práce	Manipuluje s rôznymi materiálmi a predmetmi pri poznávaní vlastností prostredníctvom zmyslov. Vytvára jednoduché modely ľudského tela a zmyslových orgánov.
Umenie a kultúra	Stvárňuje ľudskú postavu rôznymi výtvarnými technikami. Vyjadruje pocity a nálady prostredníctvom hudby, pohybu a dramatizácie.
Zdravie a pohyb	Pozná význam pohybu pre zdravie a správny vývin tela. Uplatňuje základné hygienické návyky a starostlivosť o svoje telo.

Témy a podtémy: Časti tela, zmyslové orgány, päť zmyslov, funkcie jednotlivých častí tela, vnímanie okolitého sveta, starostlivosť o telo.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, zážitkové a situačné učenie, jednoduché experimenty, didaktické a pohybové hry, rozhovor, praktické činnosti, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázky ľudského tela, knihy, encyklopédie, zrkadlá, modely, pracovné listy, zmyslové pomôcky a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, obrazové materiály a digitálne zdroje.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, pomenovanie a ukazovanie častí tela, zmyslové aktivity, praktické úlohy, didaktické hry, pracovné listy, situačné úlohy, portfólio a slovné hodnotenie.

ZDRAVIE	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozpráva o tom, čo prospieva zdraviu a čo môže zdraviu škodiť. Pomenúva základné zásady zdravého životného štýlu.
Matematika a práca s informáciami	Triedi potraviny podľa rôznych kritérií a rozlišuje zdravé a menej vhodné potraviny. Porovnáva množstvo a veľkosť pri aktivitách súvisiacich so zdravou výživou.
Človek a príroda	Pozná význam zdravého stravovania, pohybu, hygieny a odpočinku pre človeka. Rozlišuje potraviny prospešné pre zdravie a uvedomuje si ich význam. Chápe význam prevencie a starostlivosti o svoje telo. Pozoruje a opisuje prejavy choroby a spôsoby ochrany pred ochoreniami.
Človek a spoločnosť	Uvedomuje si zodpovednosť za vlastné zdravie a bezpečie. Prejavuje ohľaduplnosť k chorým a potrebu pomoci druhým.
Človek a svet práce	Pripravuje jednoduché zdravé pokrmy alebo ovocné a zeleninové pochutiny. Rozvíja praktické zručnosti pri sebaobslužke a starostlivosti o svoje okolie.
Umenie a kultúra	Vytvára práce s tematikou zdravia, pohybu a zdravej výživy. Zapája sa do hudobno-pohybových aktivít podporujúcich radosť z pohybu.
Zdravie a pohyb	Uvedomuje si význam pravidelného pohybu a pobytu na čerstvom vzduchu. Zvláda základné pohybové činnosti a rozvíja telesnú zdatnosť.

Témy a podtémy: Zdravý životný štýl, zdravá strava, pohyb, hygiena, oddych a spánok, pitný režim, prevencia ochorení.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové a situačné učenie, rozhovor, praktické činnosti, učenie hrou, názorné ukážky, pohybové aktivity, dramatizácia, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázky, knihy, encyklopédie, hygienické pomôcky, potraviny a obrázky potravín, pracovné listy, didaktické hry a digitálne materiály. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra o zdraví a hygiene, obrazové materiály a digitálne zdroje.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, praktické ukážky, situačné úlohy, pohybové aktivity, didaktické hry, pracovné listy, sebareflexia, portfólio a slovné hodnotenie.

POVOLANIA	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozpráva o povolani svojich rodičov a ľudí vo svojom okolí. Rozširuje si slovnú zásobu o názvy povolaní, pracovných nástrojov a pracovného prostredia. Vyjadruje svoje predstavy o budúcom povolaní a zdôvodňuje svoje želania.
Matematika a práca s informáciami	Triedi povolania podľa rôznych kritérií (miesto výkonu práce, pracovné pomôcky, činnosti). Porovnáva množstvo, veľkosť a vlastnosti predmetov využívaných pri rôznych povolaniach.
Človek a príroda	Pozná význam rôznych povolaní súvisiacich s prírodou, zdravím a ochranou životného prostredia.
Človek a spoločnosť	Uvedomuje si, že každé povolanie má svoj význam a hodnotu. Prejavuje úctu k práci druhých ľudí.
Človek a svet práce	Spoznáva rôzne pracovné nástroje, pomôcky a materiály využívané pri povolaniach. Napodobňuje jednoduché pracovné činnosti prostredníctvom hier a praktických aktivít.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o povolaniach prostredníctvom kresby, maľby a tvorivých činností. Dramaticky stvárňuje rôzne pracovné situácie a hry na povolania.
Zdravie a pohyb	Napodobňuje pohyby a činnosti charakteristické pre rôzne pracovné profesie. Dodržiava pravidlá bezpečnosti pri hrách a praktických činnostiach.

Témy a podtémy: Druhy povolání, pracovní činnosti, pracovní pomůcky a nástroje, místo výkonu povolání, význam práce a povolání pro společnost.

Strategie výchovno-vzdelávací činnosti: Pozorování, rozhovor, zážitkové a situační učení, dramatizace, učení hrou, praktické činnosti, návštěva pracoviště, individuální a skupinová práce.

Učební zdroje: Pro děti – obrázky povolání, pracovní pomůcky, knihy, encyklopedie, tematické kartičky, pracovní listy, didaktické hry a kostýmy. Pro učitelky – ŠVP, metodické příručky, odborná literatura, obrazové materiály a digitální zdroje.

Metody a prostředky hodnocení: Pozorování, rozhovor, pojmenování povolání a pracovních činností, přiřazování pomůcek k povoláním, dramatizace, praktické úlohy, pracovní listy, didaktické hry, portfolio a slovní hodnocení.

FAŠIANGY	
Vzdelávací oblast	Výkonové standardy
Jazyk a komunikace	Rozpráva o fašiangových zvykoch a tradíciách, ktoré pozná zo svojho okolia. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s fašiangmi (maska, karneval, sprievod, kroj, veselica).
Matematika a práca s informáciami	Triedi a porovnáva masky, predmety a ozdoby podľa farby, tvaru, veľkosti a ďalších vlastností. Určuje počet a poradie pri jednoduchých hrách s fašiangovou tematikou.
Človek a príroda	Vníma súvislosti medzi ročným obdobím a ľudovými tradíciami. Spoznáva prírodné materiály využívané pri tvorbe dekorácií a masiek.
Človek a spoločnosť	Pozná význam fašiangových tradícií a zvykov. Prejavuje záujem o kultúrne dedičstvo a ľudové tradície.
Človek a svet práce	Vytvára fašiangové masky, ozdoby a dekorácie z rôznych materiálov. Realizuje vlastné tvorivé nápady a dokončuje pracovnú činnosť.
Umenie a kultúra	Spieva ľudové piesne, recituje básne a zapája sa do hudobno-pohybových aktivít. Dramaticky stvárňuje rôzne postavy a situácie prostredníctvom hier.
Zdravie a pohyb	Rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom tanečných a pohybových hier. Zapája sa do spoločných pohybových aktivít a rešpektuje pravidlá hry.

Témy a podtémy: Fašiangové tradície a zvyky, masky, karneval, hudba, tanec, ľudové piesne a veselice.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové učenie, učenie hrou, dramatizácia, hudobno-pohybové aktivity, tvorivé činnosti, rozhovor, skupinová a individuálna práca.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázky, knihy, ľudové piesne, hudobné nahrávky, masky, kostýmy, výtvarný materiál, pracovné listy a tematické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, detská literatúra, zbierky piesní a riekaniek, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, dramatizácia, spev a pohybové aktivity, tvorba masky, pracovné listy, praktické činnosti, didaktické hry, portfólio a slovné hodnotenie.

Mesiac – MAREC

Obsahový celok- Jar sa prebúdzá

Charakteristika

Tematický celok je zameraný na spoznávanie zmien v prírode počas jarného obdobia, pozorovanie prebúdajúcej sa prírody a objavovanie života rastlín a živočíchov. Deti získavajú poznatky o prvých jarných kvetoch, domácich zvieratách a ich mláďatách, rozvíjajú si vzťah k živej prírode a učia sa chápať význam starostlivosti o rastliny a zvieratá. Prostredníctvom kníh, príbehov, rozhovorov a tvorivých aktivít si rozvíjajú záujem o literatúru, komunikačné schopnosti a pozitívny vzťah ku knihám. Súčasťou tematického celku je aj spoznávanie veľkonočných tradícií, zvykov a symbolov, ktoré podporujú vnímanie kultúrneho dedičstva a spoločného prežívania sviatkov.

PRVÉ JARNÉ KVETY	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenúva vybrané jarné kvety a opisuje ich charakteristické znaky. Rozpráva o zmenách v prírode počas jarného obdobia a vyjadruje svoje pozorovania. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s rastlinami, rastom a prírodou.
Matematika a práca s informáciami	Usporiadúva rastliny podľa veľkosti alebo iného určeného kritéria. Určuje počet prvkov v skupine a vytvára skupiny podľa zadania.
Človek a príroda	Uvedomuje si význam rastlín pre život človeka a živočíchov. Pozoruje podmienky potrebné pre rast rastlín (voda, svetlo, teplo).

Človek a spoločnosť	Prejavuje pozitívny vzťah k prírode a živým organizmom. Uvedomuje si potrebu ochrany rastlín a šetrného správania v prírode. Dodržiava pravidlá správania sa pri pobyte v prírodnom prostredí.
Človek a svet práce	Zasadí a stará sa o rastliny podľa jednoduchého postupu. Manipuluje so zeminou, semenkami a prírodným materiálom.
Umenie a kultúra	Experimentuje s farbami, tvarmi a rôznymi materiálmi pri tvorbe jarých motívov. Spieva piesne a recituje básne o jari a prírode.
Zdravie a pohyb	Rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom hier v jarom prostredí. Dodržiava pravidlá bezpečného pohybu v prírode.

Témy a podtémy: Prvé jaré kvety, ich názvy a charakteristické znaky, časti rastliny, podmienky rastu, zmeny v prírode na jar, ochrana rastlín.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie v prírode, zážitkové a bádateľské učenie, praktické činnosti, experimentovanie, učenie hrou, rozhovor, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – živé kvety, obrázky, knihy, detské encyklopédie, lupy, pracovné listy, puzzle a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, atlasy rastlín, odborná literatúra, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, pomenovanie a určovanie kvetov, porovnávanie, praktické a bádateľské úlohy, pracovné listy, výtvarné činnosti, didaktické hry, portfólio a slovné hodnotenie.

DOMÁCE ZVIERATÁ A MLÁĎATÁ	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenúva domáce zvieratá a ich mláďatá a opisuje ich charakteristické znaky. Rozpráva o starostlivosti človeka o domáce zvieratá. Rozširuje si slovnú zásobu o názvy zvierat, mláďat, potraviny a prostredia, v ktorom žijú.
Matematika a práca s informáciami	Triedi zvieratá podľa rôznych kritérií (veľkosť, vzhľad, spôsob života, prostredie). Porovnáva počet zvierat a vytvára skupiny podľa určeného kritéria.
Človek a príroda	Pozoruje rozdiely medzi dospelými zvieratami a mláďatami. Chápe potrebu starostlivosti človeka o domáce zvieratá. Pozná základné potreby živočíchov (potrava, voda, úkryt, bezpečie).

Človek a spoločnosť	Prejavuje pozitívny vzťah k zvieratám a rešpektuje ich potreby. Chápe zodpovednosť človeka za starostlivosť o živé tvory.
Človek a svet práce	Používa primerané pracovné pomôcky pri tvorivých aktivitách. Rozvíja jemnú motoriku pri strihaní, lepení, skladaní a modelovaní.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o zvieratách prostredníctvom kresby, maľby a priestorovej tvorby. Experimentuje s výtvarnými technikami pri zobrazovaní zvierat a ich prostredia.
Zdravie a pohyb	Rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom pohybových hier napodobňujúcich zvieratá. Koordinuje pohyby pri napodobňovaní rôznych spôsobov pohybu zvierat.

Témy a podtémy: Druhy domácich zvierat, ich mláďatá, potrava, spôsob života, úžitok pre človeka, starostlivosť o zvieratá a bezpečné správanie v ich blízkosti.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, zážitkové a situačné učenie, učenie hrou, práca s obrazovým materiálom, dramatizácia, rozhovor, praktické činnosti, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázky a fotografie zvierat, knihy, encyklopédie, modely, zvukové nahrávky, puzzle, pracovné listy a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, atlasy zvierat, odborná literatúra, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, pomenovanie zvierat a mláďat, priradovanie, triedenie, dramatizácia, praktické úlohy, didaktické hry, pracovné listy, tvorivé činnosti, portfólio a slovné hodnotenie.

MAREC MESIAC KNIHY	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozpráva o obľúbenej knihe, rozprávke alebo literárnej postave. Prejavuje záujem o knihy, rozprávky a príbehy.
Matematika a práca s informáciami	Triedi knihy podľa rôznych kritérií (veľkosť, farba, obsah, počet strán). Porovnáva množstvo a vlastnosti predmetov súvisiacich s knihami.
Človek a príroda	Pozná základný proces vzniku knihy od prírodných materiálov až po hotový výrobok. Chápe potrebu šetrného zaobchádzania s knihami a prírodnými zdrojmi.

Človek a spoločnosť	Prejavuje pozitívny vzťah ku knihám a čítaniu. Dodržiava pravidlá správneho zaobchádzania s knihami.
Človek a svet práce	Vytvára vlastnú jednoduchú knihu, leporelo alebo ilustrácie k príbehu.
Umenie a kultúra	Ilustruje rozprávky, príbehy a literárne postavy. Recituje básne, spieva piesne a vyjadruje umelecký zážitok.
Zdravie a pohyb	Rozvíja správne držanie tela a návyky pri počúvaní a prezeraní kníh. Uvedomuje si význam oddychu, relaxácie a pokojových aktivít pre zdravie.

Témy a podtémy: Kniha a jej časti, rozprávky a príbehy, ilustrácie, knižnica, obľúbené knihy, spisovatelia a ilustrátori, starostlivosť o knihy.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Čítanie a počúvanie príbehov, rozhovor, zážitkové učenie, dramatizácia, práca s knihou, tvorivé činnosti, učenie hrou, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – detské knihy, rozprávkové príbehy, leporelá, obrázkové knihy, encyklopédie, pracovné listy a maľušky. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, detská literatúra, odborná literatúra a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, reprodukcia a dramatizácia príbehu, opis ilustrácie, tvorba vlastného príbehu, pracovné listy, tvorivé činnosti, práca s knihou, portfólio a slovné hodnotenie.

VELKÁ NOC	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozpráva o veľkonočných tradíciách a zvykoch, ktoré pozná zo svojho okolia. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s Veľkou nocou (vajíčko, kraslica, korbáč, košík, výzdoba, symboly jari). Opisuje veľkonočné symboly a vysvetľuje ich význam primerane veku.
Matematika a práca s informáciami	Triedi veľkonočné symboly a predmety podľa farby, tvaru, veľkosti a ďalších vlastností. Porovnáva množstvo a vytvára skupiny podľa určeného kritéria.
Človek a príroda	Pozoruje zmeny v prírode počas jarného obdobia a spája ich s príchodom Veľkej noci. Spoznáva rastliny a živočíchy typické pre jarné obdobie.

Človek a spoločnosť	Pozná vybrané veľkonočné tradície a zvyky. Prejavuje úctu ku kultúrnemu dedičstvu a tradíciám svojho prostredia.
Človek a svet práce	Zhotovuje veľkonočné dekorácie a výrobky z rôznych materiálov. Rozvíja jemnú motoriku pri maľovaní, lepení, strihaní a modelovaní.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o Veľkej noci prostredníctvom výtvarnej tvorby. Experimentuje s farbami, vzormi a rôznymi výtvarnými technikami pri zdobení kraslíc a dekorácií.
Zdravie a pohyb	Rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom jarných a tematických pohybových hier. Dodržiava pravidlá bezpečného správania pri hrách a spoločných aktivitách.

Témy a podtémy: Veľkonočné tradície a zvyky, veľkonočné symboly, kraslice, výzdoba, ľudové piesne a riekanky, jarné prebúdzanie prírody.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové učenie, učenie hrou, rozhovor, rozprávanie, tvorivé a praktické činnosti, hudobno-pohybové aktivity, dramatizácia, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – kraslice, obrázky, knihy, veľkonočné symboly, básne, piesne, pracovné listy, výtvarný materiál a tematické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, detská literatúra, zbierky riekaniek a piesní, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, reprodukcia básní a piesní, tvorba veľkonočných výrobkov, dramatizácia, praktické činnosti, pracovné listy, didaktické hry, portfólio a slovné hodnotenie.

Mesiac – APRÍL

Obsahový celok- Naša Zem

Charakteristika

Tematický celok je zameraný na rozvíjanie poznatkov o Zemi, prírode a význame jej ochrany. Deti spoznávajú rozmanitosť rastlinného a živočíšneho sveta, objavujú život hmyzu, pozorujú rastliny a uvedomujú si ich význam pre život človeka i ostatných organizmov. Prostredníctvom pozorovania, jednoduchých bádateľských aktivít, praktických činností a

tvorivých hier si rozvíjajú environmentálne cítenie, učia sa zodpovednému správaniu k prírode a získavajú základné návyky potrebné na jej ochranu. Súčasťou tematického celku je aj poznávanie významu Dňa Zeme a uvedomenie si potreby chrániť životné prostredie pre budúcnosť.

DEŇ ZEME	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Vyjadruje svoje skúsenosti a poznatky o ochrane životného prostredia. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s prírodou, recykláciou a ochranou Zeme.
Matematika a práca s informáciami	Triedi predmety podľa materiálu a vlastností (papier, plast, sklo, prírodný materiál). Vytvára postupnosti a triedenia s využitím prírodných materiálov.
Človek a príroda	Uvedomuje si význam prírody a životného prostredia pre život človeka. Pozoruje a opisuje zmeny v prírode a vplyv človeka na životné prostredie.
Človek a spoločnosť	Prejavuje pozitívny vzťah k prírode a zodpovedné správanie voči životnému prostrediu. Dodržiava pravidlá správania sa v prírode.
Človek a svet práce	Zapája sa do jednoduchých činností zameraných na ochranu a skrášľovanie okolia. Využíva odpadový a prírodný materiál pri tvorbe výrobkov. Triedi materiály a chápe význam recyklácie.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o Zemi a prírode prostredníctvom výtvarných činností. Spieva piesne, recituje básne a zapája sa do dramatických aktivít o prírode.
Zdravie a pohyb	Upevňuje pozitívny vzťah k pobytu v prírode a zdravému životnému štýlu.

Témy a podtémy: Zem a životné prostredie, ochrana prírody, triedenie odpadu, recyklácia, šetrenie vody a energie, čistota okolia.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové a bádateľské učenie, pozorovanie, praktické a environmentálne aktivity, učenie hrou, problémové situácie, rozhovor, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – prírodniny, obrázky, knihy, encyklopédie, nádoby na triedenie odpadu, pracovné listy, didaktické hry a tvorivý materiál. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, environmentálne materiály, obrazové a digitálne zdroje.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, praktické úlohy, triedenie odpadu, situačné hry, pracovné listy, tvorivé aktivity, riešenie problémových situácií, portfólio a slovné hodnotenie.

HMYZ	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenúva vybrané druhy hmyzu a opisuje ich charakteristické znaky. Rozpráva o pozorovaní hmyzu v prírode a vyjadruje svoje skúsenosti. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s hmyzom (krídla, tykadlá, telo, mravenisko, úl).
Matematika a práca s informáciami	Triedi hmyz podľa rôznych kritérií (počet nôh, farba, veľkosť, spôsob pohybu). Porovnáva veľkosť a množstvo jednotlivých druhov hmyzu.
Človek a príroda	Spoznáva vybrané druhy hmyzu a ich charakteristické vlastnosti. Pozoruje stavbu tela hmyzu a jeho spôsob pohybu. Pozoruje životné prostredie hmyzu a podmienky potrebné pre jeho život.
Človek a spoločnosť	Prejavuje pozitívny vzťah k živým organizmom a rešpektuje ich životné potreby. Chápe význam ohľaduplného správania voči drobným živočíchom.
Človek a svet práce	Používa prírodný a odpadový materiál pri tvorivých činnostiach. Rozvíja jemnú motoriku pri strihaní, lepení, skladaní a modelovaní.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o hmyze prostredníctvom kresby, maľby a priestorovej tvorby. Experimentuje s farbami, tvarmi a výtvarnými technikami pri zobrazovaní hmyzu.
Zdravie a pohyb	Uvedomuje si význam zdravého životného prostredia pre všetky živé organizmy.

Témy a podtémy: Druhy hmyzu, stavba tela, život hmyzu, motýle, včely, mravce, chrobáky, význam hmyzu v prírode a ochrana hmyzu.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, bádateľské a zážitkové učenie, učenie hrou, práca s obrazovým materiálom, jednoduché experimenty, rozhovor, dramatizácia, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázky a fotografie hmyzu, lupy, knihy, encyklopédie, modely, pracovné listy, puzzle a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, atlasy hmyzu, odborná literatúra, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, pomenovanie a určovanie hmyzu, porovnávanie, triedenie, praktické a bádateľské úlohy, pracovné listy, didaktické hry, výtvarné činnosti, portfólio a slovné hodnotenie.

RASTLINY	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenúva vybrané druhy rastlín a opisuje ich charakteristické znaky. Rozpráva o svojich skúsenostiach s pestovaním a pozorovaním rastlín. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s rastlinami (koreň, stonka, list, kvet, semeno).
Matematika a práca s informáciami	Triedi rastliny podľa rôznych kritérií (farba, veľkosť, tvar, druh). Porovnáva veľkosť, počet a vlastnosti rastlín a ich častí.
Človek a príroda	Spoznáva vybrané druhy rastlín a ich význam pre človeka a prírodu. Pozoruje jednotlivé časti rastlín a chápe ich základnú funkciu. Uvedomuje si podmienky potrebné pre rast rastlín (voda, svetlo, teplo, pôda).
Človek a spoločnosť	Prejavuje pozitívny vzťah k prírode a živým organizmom. Uvedomuje si potrebu starostlivosti o rastliny a životné prostredie..
Človek a svet práce	Používa primerané pracovné pomôcky pri pestovateľských činnostiach. Vytvára výrobky a dekorácie s využitím rastlinného materiálu.
Umenie a kultúra	Vytvára výtvarné práce inšpirované krásou rastlín a prírody. Spieva piesne a recituje básne o rastlinách a prírode.
Zdravie a pohyb	Rozvíja pohybové schopnosti pri aktivitách v prírode. Dodržiava pravidlá bezpečného pohybu a správania sa v prírodnom prostredí.

Témy a podtémy: Druhy rastlín, časti rastliny, podmienky rastu, kvety, stromy a kríky, pestovanie rastlín, význam rastlín a ich ochrana.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, zážitkové a bádateľské učenie, experimentovanie, praktické činnosti, učenie hrou, rozhovor, pestovanie rastlín a individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – živé rastliny, semená, prírodniny, obrázky, knihy, encyklopédie, lupy, pracovné listy a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, atlasy rastlín, odborná literatúra, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, pomenovanie a určovanie rastlín, praktické činnosti, pestovanie, experimentovanie, pracovné listy, výtvarné aktivity, didaktické hry, portfólio a slovné hodnotenie.

CHRÁNIME PRÍRODU	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozpráva o možnostiach ochrany prírody a vyjadruje svoje skúsenosti so starostlivosťou o životné prostredie. Pomenúva činnosti, ktorými môže človek pomáhať prírode. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s ekológiou (recyklácia, odpad, triedenie, šetrenie).
Matematika a práca s informáciami	Triedi odpad podľa materiálu a správne priraduje predmety do skupín. Porovnáva množstvo odpadu a zisťuje rozdiely medzi jednotlivými skupinami.
Človek a príroda	Uvedomuje si význam vody, vzduchu a pôdy pre život. Chápe význam recyklácie a opätovného využívania materiálov. Chápe význam ochrany prírody a životného prostredia pre človeka a ostatné organizmy.
Človek a spoločnosť	Prejavuje zodpovedné správanie voči prírode a svojmu okoliu. Dodržiava pravidlá ochrany životného prostredia.
Človek a svet práce	Triedi rôzne druhy materiálov a oboznamuje sa s významom recyklácie. Využíva odpadový materiál pri tvorbe nových výrobkov.
Umenie a kultúra	Vytvára výrobky z prírodných a recyklovaných materiálov. Experimentuje s rôznymi výtvarnými technikami a materiálmi.
Zdravie a pohyb	Zapája sa do pohybových hier zameraných na ochranu prírody. Upevňuje pozitívny vzťah k pohybu, prírode a zdravému životnému štýlu.

Témy a podtémy: Ochrana prírody, triedenie odpadu, recyklácia, šetrenie vody a energie, ochrana rastlín a živočíchov, čistota a starostlivosť o okolie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové a environmentálne učenie, pozorovanie, praktické činnosti, učenie hrou, problémové situácie, rozhovor, bádateľské aktivity, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – prírodniny, obrázky, knihy, pracovné listy, nádoby na triedenie odpadu, recyklovateľné materiály, didaktické hry a tvorivý materiál. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, environmentálne materiály, obrazové a digitálne zdroje.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, praktické úlohy, triedenie odpadu, situačné hry, riešenie problémových situácií, pracovné listy, tvorivé činnosti, portfólio a slovné hodnotenie.

Mesiac – MÁJ

Obsahový celok- Život okolo nás

Charakteristika

Tematický celok je zameraný na poznávanie sveta, ktorý deti obklopuje. Deti spoznávajú význam rodiny, vzťahy medzi ľuďmi, pravidlá bezpečného správania v doprave a rôzne dopravné prostriedky. Rozvíjajú si vzťah k svojej vlasti, tradíciám a kultúre Slovenska a získavajú poznatky o živote detí v rôznych častiach sveta. Učia sa rešpektovať odlišnosti, spolupracovať a vnímať rozmanitosť ľudí i prostredia okolo seba.

MOJA RODINA	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozpráva o svojej rodine, jej členoch a vzájomných vzťahoch. Pomenúva členov rodiny a opisuje ich vlastnosti, činnosti a úlohy. Vyjadruje svoje pocity, zážitky a skúsenosti súvisiace s rodinným prostredím.
Matematika a práca s informáciami	Triedi a usporadúva predmety súvisiace s domácnosťou podľa rôznych kritérií. Orientuje sa v časovej následnosti rodinných udalostí a činností počas dňa.
Človek a príroda	Uvedomuje si význam domova a prostredia, v ktorom človek žije. Pozoruje a opisuje prostredie svojho okolia.
Človek a spoločnosť	Chápe význam rodiny a vzťahov medzi jej členmi. Prejavuje úctu, pomoc a ohľaduplnosť voči blízkym ľuďom. Uvedomuje si svoje miesto v rodine a svoje povinnosti primerané veku.
Človek a svet práce	Používa rôzne materiály a pracovné techniky pri tvorivých aktivitách. Rozvíja samostatnosť, pracovné návyky a zodpovednosť.
Umenie a kultúra	

	Kreslí a tvorí postavy ľudí podľa vlastných predstáv. Dramaticky stvárňuje situácie z rodinného života.
Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidlá bezpečného správania v domácom aj vonkajšom prostredí. Spolupracuje pri pohybových hrách a rešpektuje ostatných.

Témy a podtémy: Členovia rodiny, rodinné vzťahy, domov, spoločné aktivity, rodinné tradície, pomoc a starostlivosť v rodine.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Rozhovor, zážitkové a situačné učenie, dramatizácia, učenie hrou, tvorivé činnosti, rozprávanie, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – rodinné fotografie, obrázky, knihy, príbehy, pracovné listy, maľušky, didaktické hry a výtvarný materiál. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, detská literatúra, odborné materiály a digitálne zdroje.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, rozprávanie o rodine, dramatizácia, tvorivé činnosti, kresba, situačné úlohy, pracovné listy, portfólio a slovné hodnotenie.

DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenúva rôzne druhy dopravných prostriedkov a opisuje ich využitie. Rozpráva o svojich skúsenostiach s cestovaním a dopravou. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s dopravou (cesta, semafor, vodič, cestujúci, zastávka).
Matematika a práca s informáciami	Porovnáva veľkosť, počet a vlastnosti dopravných prostriedkov. Orientuje sa v priestore a využíva pojmy súvisiace s polohou a smerom.
Človek a príroda	Uvedomuje si význam ochrany ovzdušia a využívania šetrných spôsobov dopravy. Pozoruje rôzne druhy dopravy vo svojom okolí.
Človek a spoločnosť	Pozná základné pravidlá bezpečného správania sa v cestnej premávke. Rozlišuje význam vybraných dopravných značiek, svetelnej signalizácie a pravidiel chodcov.

Človek a svet práce	Vytvára modely dopravných prostriedkov z rôznych materiálov. Používa pracovné pomôcky bezpečne a primerane..
Umenie a kultúra	Dramaticky stvárňuje situácie z cestovania a dopravného prostredia. Vyjadruje svoje predstavy o doprave prostredníctvom výtvarných činností.
Zdravie a pohyb	Orientuje sa v priestore pri pohybových hrách zameraných na dopravu. Rozvíja koordináciu pohybov a pohybovú obratnosť.

Témy a podtémy: Druhy dopravných prostriedkov, doprava na ceste, vo vode a vo vzduchu, dopravné značky, pravidlá cestnej premávky, bezpečnosť a cestovanie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, zážitkové a situačné učenie, učenie hrou, dramatizácia, praktické činnosti, rozhovor, pohybové hry, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázky a modely dopravných prostriedkov, dopravné značky, knihy, pracovné listy, puzzle, didaktické hry, stavebnice a digitálne materiály. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, obrazové materiály a digitálne zdroje.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, pomenovanie a triedenie dopravných prostriedkov, situačné a praktické úlohy, didaktické hry, pracovné listy, dramatizácia, pohybové aktivity, portfólio a slovné hodnotenie.

SLOVENSKO – MOJA VLAST'	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenúva svoju vlasť a rozpráva o miestach, ktoré pozná. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace so Slovenskom (štát, mesto, dedina, symboly, tradície). Opisuje prírodné krásy, významné miesta a zaujímavosti Slovenska.
Matematika a práca s informáciami	Orientuje sa v jednoduchých mapách, obrázkoch a symboloch súvisiacich so Slovenskom. Porovnáva vzdialenosti, veľkosť a množstvo pri aktivitách súvisiacich s poznávaním Slovenska.
Človek a príroda	Spoznáva charakteristické prvky prírody Slovenska. Pozoruje rozmanitosť rastlín, živočíchov a krajiny.

Človek a spoločnosť	Pozná názov svojej krajiny a základné symboly Slovenska. Prejavuje pozitívny vzťah k svojej vlasti, kultúre a tradíciám. Spoznáva ľudové zvyky, sviatky a kultúrne dedičstvo Slovenska.
Človek a svet práce	Vytvára výrobky s motívmi Slovenska a ľudovej kultúry. Pracuje s rôznymi materiálmi pri tvorbe symbolov, dekorácií a predmetov.
Umenie a kultúra	Spoznáva ľudové piesne, tance, kroje a umelecké prejavy Slovenska. Vytvára práce inšpirované slovenskou prírodou, tradíciami a symbolmi.
Zdravie a pohyb	Rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom ľudových hier, tancov a pohybových aktivít. Spoznáva význam pohybu a pobytu v prírode pre zdravie človeka.

Témy a podtémy: Slovensko, štátne symboly, hlavné mesto, významné miesta a pamiatky, slovenská príroda, tradície, ľudová kultúra a zvyky.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie, rozhovor, zážitkové a situačné učenie, učenie hrou, práca s mapou a obrazovým materiálom, tvorivé činnosti, hudobno-pohybové aktivity, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – slovenská vlajka a znak, mapa Slovenska, obrázky pamiatok a prírody, knihy, encyklopédie, puzzle, pracovné listy a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, atlasy, detské encyklopédie, odborná literatúra, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, pomenovanie a priradovanie, práca s mapou, situačné úlohy, pracovné listy, tvorivé činnosti, hudobno-pohybové aktivity, didaktické hry, portfólio a slovné hodnotenie.

DETI SVETA	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozpráva o živote detí v rôznych krajinách sveta. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s rôznymi kultúrami, krajinami a spôsobom života. Vyjadruje svoje poznatky, skúsenosti a predstavy o svete okolo nás.
Matematika a práca s informáciami	Triedi a porovnáva predmety, symboly a obrázky podľa rôznych kritérií (farba, tvar, krajina, kultúra). Orientuje sa v jednoduchých mapách a obrázkových materiáloch.

	Porovnáva veľkosť, vzdialenosť a počet pri aktivitách súvisiacich s poznávaním sveta.
Človek a príroda	Spoznáva rozmanitosť prírody v rôznych častiach sveta. Pozoruje rozdiely v prostredí, v ktorom ľudia žijú. Uvedomuje si význam prírody a životného prostredia pre všetkých ľudí.
Človek a spoločnosť	Uvedomuje si, že všetky deti sveta majú podobné potreby, práva a pocity. Prejavuje rešpekt k ľuďom rôznych kultúr, jazykov a zvykov.
Človek a svet práce	Pracuje s rôznymi materiálmi a technikami pri tvorivých aktivitách. Spoznáva predmety, oblečenie alebo výrobky typické pre rôzne časti sveta.
Umenie a kultúra	Spoznáva hudbu, tanec, výtvarné prejavy a tradície rôznych kultúr. Experimentuje s farbami, vzormi a technikami inšpirovanými rôznymi kultúrami.
Zdravie a pohyb	Zapája sa do pohybových hier inšpirovaných rôznymi krajinami a kultúrami. Rozvíja koordináciu pohybov a pohybovú obratnosť.

Témy a podtémy: Deti z rôznych krajín, kultúry a tradície, jazyky, oblečenie, spôsob života, domovy, hry a spoločné potreby detí.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové a situačné učenie, pozorovanie, rozhovor, učenie hrou, práca s obrazovým materiálom, hudobno-pohybové a tvorivé aktivity, dramatizácia, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázky detí a krajín, glóbus, mapa sveta, knihy, encyklopédie, hudobné nahrávky, puzzle, pracovné listy a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, detská literatúra, encyklopédie, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, porovnávanie, triedenie, situačné úlohy, dramatizácia, hudobno-pohybové aktivity, tvorivé činnosti, pracovné listy, didaktické hry, portfólio a slovné hodnotenie.

Mesiac – JÚN

Obsahový celok- Objavujeme leto

Charakteristika

Tematický celok je zameraný na spoznávanie krás letnej prírody, života na lúke, významu vody a bezpečného správania počas letného obdobia. Deti objavujú rozmanitosť rastlín a živočíchov, spoznávajú možnosti oddychu, cestovania a pravidlá bezpečnosti pri rôznych letných aktivitách. Prostredníctvom hier, pozorovania, bádateľských a tvorivých činností si upevňujú vzťah k prírode, rozvíjajú samostatnosť a tešia sa na obdobie prázdnin a spoločných zážitkov.

LÚKA PLNÁ ŽIVOTA	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pomenúva rastliny a živočíchov žijúce na lúke a opisuje ich charakteristické znaky. Rozpráva o svojich pozorovaniach a zážitkoch z pobytu v prírode. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s lúkou, rastlinami a živočíchmi.
Matematika a práca s informáciami	Triedi rastliny a živočíchov podľa rôznych kritérií (farba, veľkosť, počet, druh). Porovnáva množstvo, veľkosť a vlastnosti prírodnín.
Človek a príroda	Spoznáva rozmanitosť života na lúke a v prírodnom prostredí. Uvedomuje si potrebu ochrany živých organizmov a ich prostredia. Pozoruje vybrané druhy rastlín a živočíchov a opisuje ich vlastnosti.
Človek a spoločnosť	Prejavuje pozitívny vzťah k prírode a rešpektuje živé organizmy. Dodržiava pravidlá bezpečného správania pri pobyte v prírode. Uvedomuje si význam starostlivosti o životné prostredie.
Človek a svet práce	Manipuluje s prírodninami pri tvorivých a poznávacích aktivitách. Rozvíja jemnú motoriku pri strihaní, lepení, skladaní a modelovaní.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o lúke a letnej prírode prostredníctvom výtvarných činností. Experimentuje s farbami, tvarmi a rôznymi materiálmi pri tvorbe prírodných motívov.

Zdravie a pohyb	Uvedomuje si význam pobytu v prírode pre zdravie človeka. Rozvíja pohybové schopnosti pri hrách a aktivitách.
-----------------	---

Témy a podtémy: Lúčne rastliny, hmyz a drobné živočíchy, život na lúke, farby a vône leta, význam lúky a ochrana prírody.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie v prírode, zážitkové a bádateľské učenie, učenie hrou, jednoduché experimenty, praktické a tvorivé činnosti, rozhovor, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – prírodniny, kvety, lupy, obrázky, knihy, encyklopédie, pracovné listy, puzzle a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, atlasy rastlín a hmyzu, odborná literatúra, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, pomenovanie a určovanie rastlín a živočíchov, triedenie, praktické a bádateľské úlohy, pracovné listy, výtvarné činnosti, didaktické hry, portfólio a slovné hodnotenie.

VODA A LETO	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozpráva o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Opisuje letné počasie a aktivity spojené s vodou. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s letom, vodou a vodnými aktivitami.
Matematika a práca s informáciami	Triedi predmety podľa toho, či plávajú alebo sa potápajú. Pozoruje, porovnáva a zaznamenáva vlastnosti vody pri jednoduchých experimentoch.
Človek a príroda	Chápe význam vody pre život na Zemi. Spoznáva vodné prostredie a vybrané rastliny a živočíchy žijúce pri vode. Uvedomuje si potrebu šetrenia vodou a ochrany vodných zdrojov.
Človek a spoločnosť	Dodržiava pravidlá bezpečného správania pri vode. Uvedomuje si význam zodpovedného správania počas letných aktivít.
Človek a svet práce	Vytvára výrobky s letnou a vodnou tematikou z rôznych materiálov. Experimentuje s vodou a rôznymi predmetmi pri jednoduchých pokusoch.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o lete a vode prostredníctvom kresby, maľby a priestorovej tvorby. Spieva piesne a recituje básne o lete a vode.

Témy a podtémy: Význam vody, letné počasie, vodné prostredie, kúpanie a hry vo vode, pitný režim, ochrana pred slnkom a bezpečnosť pri vode.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové a bádateľské učenie, pozorovanie, jednoduché experimenty, praktické činnosti, učenie hrou, rozhovor, situačné a pohybové hry, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – voda, nádoby, obrázky, knihy, encyklopédie, pracovné listy, experimentálne pomôcky, didaktické hry a tematické kartičky. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, odborná literatúra, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, experiment, praktické a situačné úlohy, pracovné listy, didaktické hry, pohybové aktivity, tvorivé činnosti, portfólio a slovné hodnotenie.

CESTUJEME	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozpráva o svojich zážitkoch z cestovania a výletov. Pomenúva rôzne miesta, ktoré navštívilo alebo by chcelo navštíviť. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s cestovaním, dopravou a orientáciou.
Matematika a práca s informáciami	Triedi dopravné prostriedky podľa spôsobu pohybu a využitia. Orientuje sa v priestore a používa pojmy vpravo, vľavo, pred, za, blízko, ďaleko. Pracuje s jednoduchou mapou, plánom alebo obrázkovou trasou.
Človek a príroda	Pozoruje rozdiely medzi mestom, dedinou, horami, lesom a vodným prostredím. Pozoruje rozmanitosť prírody na rôznych miestach.
Človek a spoločnosť	Dodržiava pravidlá bezpečného správania počas cestovania. Rešpektuje pravidlá správania v dopravných prostriedkoch a na verejných miestach.
Človek a svet práce	Konštruuje jednoduché modely dopravných prostriedkov a stavieb. Vytvára mapy, dopravné prostriedky alebo turistické suveníry z rôznych materiálov.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o cestovaní prostredníctvom výtvarných činností. Kreslí, maľuje a tvorí práce inšpirované navštívenými miestami alebo dovolenkou.
Zdravie a pohyb	Uvedomuje si význam pohybu na čerstvom vzduchu a aktívneho oddychu. Spolupracuje pri pohybových hrách a rešpektuje pravidlá.

Témy a podtémy: Cestovanie, dopravné prostriedky, cestovanie na dovolenku, orientácia v priestore, mapa, cestovné pravidlá a bezpečnosť.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové a situačné učenie, učenie hrou, dramatizácia, pozorovanie, práca s mapou, rozhovor, praktické a pohybové činnosti, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – mapy, glóbus, obrázky dopravných prostriedkov a miest, knihy, puzzle, pracovné listy, tematické kartičky a didaktické hry. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, atlasy, detské encyklopédie, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, orientácia podľa mapy a obrázkov, priraďovanie, situačné a praktické úlohy, dramatizácia, didaktické hry, pracovné listy, tvorivé činnosti, portfólio a slovné hodnotenie.

HURÁ PRÁZDNINY	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Rozpráva o svojich plánoch, očakávaniach a zážitkoch spojených s prázdninami. Vyjadruje svoje pocity a skúsenosti z uplynulého školského roka. Rozširuje si slovnú zásobu o pojmy súvisiace s letom, oddychom, cestovaním a prázdninami.
Matematika a práca s informáciami	Triedi predmety potrebné na letné aktivity a cestovanie podľa rôznych kritérií. Porovnáva množstvo, veľkosť a vlastnosti predmetov používaných počas prázdnin. Orientuje sa v priestore a plánuje jednoduchú trasu alebo výlet.
Človek a príroda	Pozoruje prírodu počas letného obdobia a opisuje jej charakteristické znaky. Uvedomuje si význam pobytu v prírode pre zdravie človeka.
Človek a spoločnosť	Prejavuje ohľaduplnosť, spoluprácu a rešpekt pri spoločných hrách a aktivitách. Rozpráva o zážitkoch z materskej školy a teší sa na nové skúsenosti počas prázdnin.
Človek a svet práce	Pripravuje jednoduché výrobky s letnou a prázdninovou tematikou. Rozvíja jemnú motoriku pri kreslení, strihaní, lepení, modelovaní a konštruovaní.
Umenie a kultúra	Vyjadruje svoje predstavy o lete a prázdninách prostredníctvom výtvarných činností. Spieva piesne, recituje básne a zapája sa do hudobno-pohybových aktivít s letnou tematikou.

Zdravie a pohyb	Rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom letných pohybových hier a športových aktivít. Spolupracuje pri pohybových hrách, rešpektuje pravidlá a dbá na bezpečnosť svoju aj ostatných.
-----------------	--

Témy a podtémy: Leto a prázdniny, oddych a voľný čas, výlety a cestovanie, letné hry a zážitky, bezpečnosť počas prázdnin, príprava na nový školský rok.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zážitkové a situačné učenie, učenie hrou, rozhovor, rozprávanie, tvorivé a pohybové činnosti, dramatizácia, praktické aktivity, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje: Pre deti – obrázky leta, knihy, príbehy, pracovné listy, puzzle, didaktické hry, výtvarný materiál a hudobné nahrávky. Pre učiteľky – ŠVP, metodické príručky, detská literatúra, námety na letné aktivity, obrazové a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, rozprávanie zážitkov, dramatizácia, pohybové a didaktické hry, tvorivé činnosti, praktické a situačné úlohy, pracovné listy, portfólio a slovné hodnotenie.

6 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje podľa §12 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v slovenskom jazyku.

7 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola vytvára inkluzívne prostredie, ktoré rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa.

Uplatňujeme princípy inkluzívneho vzdelávania, ktorých cieľom je vytvoriť bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať svoj potenciál bez ohľadu na jeho individuálne schopnosti, zdravotný stav, sociálne zázemie, jazyk, kultúrne odlišnosti alebo špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Výchova a vzdelávanie sú založené na princípoch rovnosti príležitostí, rešpektovania individuality dieťaťa, partnerstva s rodinou a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Hlavné princípy systému podpory**Rešpektovanie jedinečnosti každého dieťaťa**

Každé dieťa vnímame ako jedinečnú osobnosť s vlastnými schopnosťami, potrebami, záujmami a tempom učenia. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú podmienky, aby každé dieťa mohlo zažívať úspech, rozvíjať svoje silné stránky a prekonávať prekážky primeranou podporou.

Včasná identifikácia potrieb detí

Učiteľky priebežne sledujú vývin detí prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, pozorovania a hodnotenia ich pokrokov. V prípade zistenia vývinových alebo vzdelávacích ťažkostí spolupracujú s rodičmi a odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie, prípadne ďalšími odborníkmi.

Individualizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávacie aktivity sú plánované tak, aby zohľadňovali individuálne možnosti, schopnosti a potreby detí. Pedagogickí zamestnanci diferencujú náročnosť úloh, tempo práce, využívajú rôznorodé metódy a formy práce a poskytujú primeranú podporu každému dieťaťu.

Podporné opatrenia

Podpora detí je zabezpečovaná prostredníctvom:

- individuálneho prístupu,
- diferencovaných aktivít,
- úpravy organizácie vzdelávania podľa potrieb dieťaťa,
- využívania názorných a kompenzačných pomôcok,
- vytvárania bezpečného a podnetného prostredia,
- spolupráce s odbornými zamestnancami,
- pravidelnej komunikácie s rodičmi.

Podpora detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Materská škola vytvára podmienky na vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s platnou legislatívou. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektuje odporúčania odborných pracovísk a zabezpečuje primerané podporné opatrenia podľa individuálnych potrieb dieťaťa.

Podpora detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

Pedagogickí zamestnanci podporujú rozvoj komunikačných schopností, sociálnych zručností, sebaobsluhy a adaptácie detí. V spolupráci s rodinou vytvárajú podmienky na úspešné začlenenie detí do kolektívu.

Podpora nadaných detí

Deťom s nadaním poskytujeme rozširujúce aktivity, náročnejšie úlohy, bádateľské činnosti, tvorivé projekty a príležitosti na rozvoj ich talentu pri rešpektovaní ich vekových osobitostí.

Spolupráca s rodičmi

Rodina je prirodzeným partnerom materskej školy. Podpora dieťaťa je založená na otvorenej komunikácii, vzájomnej dôvere a pravidelnom zdieľaní informácií o jeho pokrokoch. Rodičia sú zapájaní do plánovania podporných opatrení a podľa možností aj do života materskej školy.

Spolupráca s odborníkmi

Materská škola spolupracuje najmä s:

- Centrom poradenstva a prevencie,
- logopédom,
- pediatrom,
- školským psychológom (ak je dostupný),
- špeciálnym pedagógom,
- zariadeniami podporujúcimi inkluzívne vzdelávanie,
- zriaďovateľom a ďalšími odbornými inštitúciami.

Podporné prostredie

Materská škola vytvára prostredie založené na:

- vzájomnom rešpekte,
- bezpečí,
- dôvere,
- spolupráci,
- tolerancii,
- rešpektovaní rozmanitosti,
- pozitívnej sociálnej klíme.

Pedagogickí zamestnanci využívajú pozitívnu motiváciu, povzbudzovanie a formatívne hodnotenie, ktoré podporujú zdravé sebavedomie detí a ich aktívne zapájanie do života triedy.

Odporúčania pre pedagogickú prax

Pri uplatňovaní inkluzívneho vzdelávania pedagogickí zamestnanci:

- rešpektujú individuálne tempo učenia každého dieťaťa,
- poskytujú dostatok času na splnenie úloh,
- zadávajú úlohy diferencovane podľa možností detí,

- využívajú názorné pomôcky, manipulačný materiál a zážitkové učenie,
- podporujú spoluprácu detí vo dvojiciach a malých skupinách,
- vytvárajú príležitosti na úspech každého dieťaťa,
- pravidelne komunikujú s rodičmi o pokrokoch dieťaťa,
- priebežne vyhodnocujú účinnosť podporných opatrení a podľa potreby ich upravujú,
- vytvárajú prostredie bez predsudkov, diskriminácie a sociálneho vylúčenia.

System podpory detí v materskej škole je založený na presvedčení, že každé dieťa má právo na kvalitné predprimárne vzdelávanie, rešpektujúci prístup a primeranú podporu. Prostredníctvom inkluzívneho vzdelávania vytvárame podmienky, aby všetky deti mohli naplno rozvíjať svoje schopnosti, zažívať úspech, budovať pozitívne vzťahy a pripraviť sa na ďalšie vzdelávanie i život v spoločnosti.

8 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania v materskej škole vychádza z Národnej stratégie digitálnej transformácie vzdelávania a zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Jej cieľom je vytvárať podmienky na zmysluplné, bezpečné a primerané využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

V školskom vzdelávacom programe „**Malí bádatelia**“ nevnímame digitálne technológie ako cieľ vzdelávania, ale ako prostriedok na podporu aktívneho objavovania, skúmania, tvorivosti a rozvoja detí. Využívame ich v súlade s vývinovými potrebami detí predškolského veku a vždy ich prepájame s pohybom, hrou, komunikáciou, experimentovaním a priamym poznávaním sveta.

Chceme vytvoriť modernú materskú školu, v ktorej deti bezpečne a primerane veku spoznávajú digitálny svet, rozvíjajú kritické myslenie, digitálnu gramotnosť, tvorivosť a schopnosť riešiť problémy prostredníctvom bádateľsky orientovaného učenia.

Hlavný cieľom je podporovať rozvoj digitálnych kompetencií detí, pedagogických zamestnancov a školy ako celku tak, aby digitálne technológie prirodzene dopĺňali zážitkové učenie, objavovanie a experimentovanie.

Ciele využívania digitálnych technológií

- rozvíjať primeranú digitálnu gramotnosť detí,
- podporovať zvedavosť a záujem o objavovanie,

- rozvíjať logické a algoritmické myslenie,
- podporovať tvorivosť a samostatnosť,
- rozvíjať schopnosť spolupracovať,
- vytvárať prvotné návyky bezpečného správania v digitálnom prostredí,
- využívať technológie na podporu jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- viesť deti k tomu, aby digitálne technológie využívali účelne a primerane.

Digitálne pomôcky

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu je možné využívať najmä tieto didaktické pomôcky:

- interaktívnu tabuľu,
- tablet,
- počítač alebo notebook učiteľa,
- dataprojektor,
- digitálny fotoaparát alebo tablet na fotografovanie,
- digitálny mikroskop,
- robotické a programovateľné hračky, napr. Bee-Bot,
- digitálne zvukové nahrávky,
- vzdelávacie aplikácie primerané veku detí,
- jednoduché digitálne prezentácie a obrazový materiál.

V materskej škole je vhodné chápať digitálne technológie ako nástroj na podporu učenia a objavovania, nie ako náhradu hry, pohybu, sociálneho kontaktu a priamej skúsenosti.

Využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese MŠ

Digitálne technológie sú v materskej škole využívané primerane veku, individuálnym schopnostiam a potrebám detí. Ich cieľom je podporovať prirodzenú zvedavosť detí, rozvíjať ich tvorivosť, logické a kritické myslenie, komunikačné schopnosti a schopnosť riešiť jednoduché problémové situácie.

Pedagogickí zamestnanci materskej školy si priebežne rozvíjajú digitálne kompetencie prostredníctvom vzdelávania a samoštúdia. Digitálne technológie využívajú aj pri plánovaní, dokumentovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti a pri komunikácii so zákonnými zástupcami.

V školskom vzdelávacom programe „**Malí bádatelia**“ sú digitálne technológie prirodzenou súčasťou bádateľsky orientovaného učenia. Deti majú možnosť prostredníctvom digitálnych pomôcok pozorovať, skúmať, porovnávať, zaznamenávať a prezentovať svoje objavy.

Digitálna technológia v materskej škole nemá nahrádzať skutočný svet – má pomáhať deťom lepšie ho objavovať.

Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania primerane svojmu veku chápe, že digitálne technológie môžu slúžiť na učenie, komunikáciu, tvorenie, skúmanie a získavanie informácií. Dokáže s vybranou digitálnou pomôckou pracovať pod vedením dospelého, dodržiava základné pravidlá bezpečnosti a využíva technológie ako nástroj na riešenie jednoduchých úloh a objavovanie sveta.

„Objavujeme, skúmame, tvoríme – každý deň sa učíme niečo nové.“



Zdroje použitej literatúry

1. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
2. Zákon č. 321/2025 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.
3. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
4. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole.
5. Vyhláška Ministerstva zdravotníctva SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež v znení neskorších predpisov.
6. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.
7. Dodatok č. 3 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, účinný od 1. septembra 2023.
8. Hajdúková, V. a kol. Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.
9. Hajdúková, V. a kol. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.
10. Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy – aktualizované znenie podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2026.